Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Шухободская школа»

Череповецкого муниципального района

Рассмотрена на заседании Утверждена приказом

педагогического совета директора школы

протокол № 1 от 30.08.2016г. № 109 от 30.08.2016г.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**С.А.Исакова**/**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (7-9 КЛАССЫ)**

**на 2016 год**

с. Шухободь

2016 г.

## Содержание образовательной программы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 7 |
| * 1. Нормативно-правовая база ………………………………………………………… | 8 |
| 1.2. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении .......... | 10 |
| 1.3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной  программы |  |
| 1.3.1. Нормативные условия ……………………………………………………… | 11 |
| 1.3.2. Организационные условия …………………………………………………… | 12 |
| 1.3.3. Проблемы и недостатки реализуемого образовательного процесса, путивыхода из сложившейся ситуации ………………………………………… | 16 |
| 1.3.4. Анализ кадрового состава общеобразовательного учреждения ………… | 16 |
| 1.3.5. Назначение второй ступени образования ………………………………… | 18 |
| 1.4. Характеристика социального заказа на образовательные услуги ……………… | 19 |
| 1.5. Целевые ориентиры, целостные основы и принципы построения  образовательного процесса в образовательном учреждении …………................. | 21 |
| * 1. Материально-технические условия реализации образовательной программы.   Материальное и информационное оснащение общеобразовательного  учреждения, обеспечивающее виды деятельности обучающегося и учителя … | 21 |
| 1.7. Условия корректировки программы …………………………………………… | 37 |
| 2. Основная образовательная программа основного общего образования на 2013-2018 г.г., разработанная в соответствии с приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089 …………………… 38 |  |
|  |  |
| 3.Основные направления деятельности образовательного учреждения  по достижению оптимальных конечных результатов ……………………………………. | 74 |
| 4. Совершенствование системы управления общеобразовательным учреждением …... | 77 |
| 5. Мониторинг общего образования ………………………………………………………. | 79 |
| 6. Материалы и мониторинг развития (итоги работы ОУ) …………………………….. | 80 |
| 7. Программа мониторинга эффективности воспитательной работы…………………101 |  |
| Приложение 1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся …………………………………………………………105  Приложение 2. Годовой календарный учебный график на 2015-2016уч.год…………118  Приложение 3. Учебный план МОУ «Шухободская школа» на 2015-2016 уч. год….120 | |
|  | |
|  | |
|  | |

## I. Пояснительная записка

Согласно Законa Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":

* **Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст.2 п.9)
* образовательные программы определяют содержание образования (ст.12, п.1) и разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ст.12,п.9).

**Назначение образовательной программы:**

* способствует обеспечению выполнения государственного образовательного заказа,
* способствует обеспечению реализации права ребенка на качественное образование, реализации права родителей на полную информацию об образовательных услугах школы и о качестве этих услуг;
* определяет приоритеты в содержании образования и координирует деятельности всех педагогов школы;
* способствует обеспечению единого образовательного пространства, гарантирует реализацию преемственности начального, основного и среднего общего образования;
* служит основой для разработки и совершенствования структуры и технологии управления образовательным процессом;
* является отправной точкой при проектировании изменений в образовательном процессе и при долгосрочном планировании;
* Основная образовательная программа МОУ «Шухободская школа» представляет собой единый документ:

основная образовательной программы основного общего образования с 5-летним нормативным сроком освоения.

* Основная образовательная программа имеет инвариантную структуру, определяет цели и задачи, содержание и организацию образовательного процесса в школе, систему мониторинга на уровне основного общего образования, и направлена на реализацию целей деятельности школы;
* формирование общей культуры, духовно-нравственного развития личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе,
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени образования) картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования
* формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе,
* создание основы для осознанного выбора дальнейшего профессионального пути.

Школа оставляет за собой право корректировать отдельные разделы образовательных программ по мере необходимости в соответствии с реальнойситуацией в школе.

* 1. **Нормативно-правовая база:**
* Конституция РФ;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21.12.1012г. Одобрен Советом Федерации 26.12.1012г.

* Конвенция о правах ребенка;
* Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
* Приказ Департамента образования Вологодской области от 01.07.2011 г. № 1018 «Об утверждении изменений в региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Вологодской области»
* Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.08.2012 № 1677 «Об утверждении изменений в региональном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Вологодской области»
* Информационное письмо Департамента образования Вологодской области от 22.08.2012 № 03-08/5325 «Об организации преподавания в общеобразовательных учреждениях курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году».
* Методические рекомендации для образовательных учреждений Вологодской области по переходу на Федеральный базисный учебный план 2004 г, Региональный базисный учебный план 2005 года АОУ ДПО «ВИРО».
* Устав, локальные акты школы.

**Цели и ценности образования**

Цель данной образовательной программы – определение условий, способствующих достижению обучающимися избранного уровня образованности в соответствии с его потребностями и возможностями.

Образовательная программа выступает как средство удовлетворения потребностей:

* обучающегося, поскольку является средством осуществления его личностных запросов. В этом плане образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 «Конвенции о правах ребенка»;
* родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в ст. 3 «Конвенции о правах ребенка»;
* учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет учителю право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;
* школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный имидж, т.е. право иметь свою индивидуальность;
* общества вообще, что соответствует ст. 6 «Конвенции о правах ребенка»: «… государства – участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

**Цели и задачи образовательного процесса**

* 1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
  2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
  3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
  4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
  5. Обеспечить социально-педагогическое отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

**Принципы реализации программы**

* Принцип гуманизации – т.е. основной смысл педагогического процесса, это развитие ребенка.
* Принцип демократизации – выбор учеником своей траектории развития, участие в управлении всех педагогических процессов.
* Принцип дифференциации и индивидуализации обучения - обеспечение развития ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями.
* Непрерывность образования – связь всех ступеней образования.
* Развивающий характер - реализуется через деятельность каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития.
* Инновационность – реализуется путем перевода школьного коллектива в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий.
* Управляемость – предполагает постоянное ее регулирование и коррекцию на основе мониторинга.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотруд­ничество всех участников образовательного процесса в целенаправленном взаимо­действии содержания образования по всем учебным процессам. Такой подход позволяет сохранить единое образовательное пространство и тем самым защитить школьников, создает условия для непрерывности образования.

Обучение в МОУ «Шухободская школа» в объеме обязательных государственных образовательных стандартов бесплатное.

Правила приема в МОУ «Шухободская школа» на уровне начального общего, основного общего образования обеспечивают прием всех граждан, которые проживают на определенной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

При приеме гражданина в МОУ «Шухободская школа» последняя обязана ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми этим образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Зачисление в МОУ «Шухободская школа» оформляется приказом директора.

МОУ «Шухободская школа» на основании медицинских показаний, подтвержденных документально, может осуществлять перевод обучающихся на индивидуальное обучение по соответствующим основным образовательным программам. Организация индивидуального обучения регламентируется приказом директора с учетом соответствующих нормативов.

МОУ «Шухободская школа» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего образования. Основная образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации.

Структурно основная образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разных уровней обучения и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности Школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на результативности предыдущей.

## Информационно-аналитические данныеоб общеобразовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение Череповецкого муниципального района «Шухободская школа» - общеобразовательное учреждение Череповецкого муниципального района Вологодской области. Учредителем школы является управление образования администрации Череповецкого муниципального района.

Юридический адрес учреждения: 162682, Российская Федерация, Вологодская область, Череповецкий район, село Шухободь, ул. Жукова, д. 51.

Фактический адрес учреждения: 162682, Российская Федерация, Вологодская область, Череповецкий район, село Шухободь, ул. Жукова, д. 51.

Тел./ факс: 8(8202) 66-01-17

E-mail: [shuhoosh@mail.ru](mailto:shuhoosh@mail.ru)

Web-сайт: <http://s27028.edu35.ru/>

Педагогический коллектив образовательного учреждения ставит перед собой следующие цели:

* обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
* преемственность образовательных программ всех уровней;
* создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
* обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье школьников.

На начало 2016 – 2017учебного года контингент обучающихся составляет 105 человек. В 7-9-х классах - 27 человек. Классов-комплектов –3. Наибольшее количество классов в параллели – 1.

*Процесс комплектования контингента обучающихся*

Правила приема обучающихся в МОУ «Шухободская школа» в части, неурегулированной Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и другимифедеральными законами, определяются образовательным учреждением самостоятельно и регламентируются в Уставе и «Правилами приема граждан в МОУ «Шухободская школа».

Правила приема граждан в МОУ «Шухободская школа» для обучения по основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования должны обеспечивать прием граждан, которые проживают на территории Абакановского сельского поселения Череповецкого муниципального района, закрепленной Управлением образования администрации Череповецкого муниципального района за МОУ «Шухободская школа» и имеют право на получение общего образования.

Обучение детей в общеобразовательном учреждении начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. Учредитель вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте.

## 1.3. Организационно-педагогические условияреализации образовательной программы

### 

### 1.3.1. Нормативные условия

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в следующий за ним понедельник.

Продолжительность учебного года:

- на втором уровне общего образования составляет 34 учебные недели

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в 7–9 классах – 45 минут (согласно Уставу Учреждения).

Для обучающихся 7 – 9 классов учебный год делится на 4 четверти, учебная деятельность в 7-9 классах организуется по пятидневной рабочей неделе.

Начало занятий – 8 ч. 05 мин.

Количество и наполняемость классов определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии, и устанавливается соответствующим приказом директора.

При проведении занятий по иностранному языку на всех уровнях общего образования, информатике и ИКТ, технологии (труду) на втором уровне общего образования, по физике и химии (во время практических занятий) допускается деление класса на две группы, если наполняемость класса составляет не менее 25 человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, а также деление классов на несколько групп при проведении курсов по выбору в 9 классе и создание временных групп обучающихся.

Режим работы МОУ «Шухободская школа» определяется годовым календарным графиком работы на учебный год, разрабатывается ежегодно и утверждается Учредителем.

Годовой календарный график содержит требования:

* к продолжительности учебного года,
* продолжительность учебных занятий и количеству уроков
* к расписанию звонков
* к срокам каникулярного времени.

*Приложение 3 -* Годовой календарный график работы МОУ «Шухободская школа» на 2016-2017 учебный год*.*

### 1.3.2. Организационные условия

### Формы организации образовательного процесса

Образовательные программы осваиваются в очной форме.

2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  образования | Виды ОП | Формы освоения ОП | Нормативный срок освоения |
| I уровень  1-4 классы  II уровень  5-6 классы | Основная образовательная программа начального общего образования Адаптивные образовательные программы для детей с ОВЗ  (в соответствии с ФГОС НОО)  Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО) | Очная  Очная | 4 года  5 лет |
| IIуровень  7-9 классы | Основная образовательная программа основного общего образования | Очная | 4года |

Школа, на основании медицинских заключений, с согласия родителей осуществляет перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому по соответствующим основным общеобразовательным программам. Организация индивидуального обучения регламентируется соответствующим положением, приказами Управления образования администрации Череповецкого муниципального района и директора МОУ «Шухободская школа» с учетом соответствующих нормативов.

Учебный план индивидуального обучения разработан с учетом:

- регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования утвержденным приказом департамента образования вологодской области от 31.03.2005 г. № 574 (c последующими изменениями)

- письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»,

- инструктивно-методического письма «Об организации индивидуального обучения больных детей на дому» от 03.06.2004 №08-13/1071

- Закона Вологодской области об индивидуальном воспитании и обучении детей — инвалидов и детей, находящихся на длительном лечении (принят Законодательным собранием области 26.01.2005)

- Постановлением Правительства Вологодской области о порядке реализации закона области «Об индивидуальном воспитании и обучении детей — инвалидов и детей, находящихся на длительном лечении» от 08.04.2005 г. № 364

- Распоряжения управления образования Череповецкого муниципального района «Об организации индивидуального обучения»

- Положение «Об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися, освобожденными от посещения занятий по состоянию здоровья» (рассмотрено на педагогическом совете МОУ «Шухободская школа» № 2 от 30.08.2013 г., утвержден приказом директора от 30.08.2013 г. № 71).

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут овладеть базовым компонентом программы лишь в условиях максимальной индивидуализации обучения. Это предполагает наличие гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений, наличие программы, адаптированной  для индивидуального обучения.

Занятия проводятся индивидуально. Выбор варианта проведения занятий определяется на основании медицинских заключений, в зависимости от характера течения заболевания по согласованию с родителями ребенка-инвалида. Набор учебных предметов соответствует Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312).

Образовательная программа школы реализуется через учебные планы. Учебный план МОУ «Шухободская школа» на учебный год является приложением к образовательной программе. Ежегодно размещается на сайте образовательного учреждения (<http://s27028.edu35.ru/>)

*Приложение 4. -* Учебный план МОУ «Шухободская школа»

на 2016 – 2017 учебный год

Условия и порядок освоения обучающимися Школы образовательных программ регламентируются соответствующими положениями:

1. Положение об официальном сайте
2. Положение о ведении классного журнала
3. Положение о системе оценки, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования
4. Положение об учебном кабинете начальных классов
5. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в классах, работающих в условиях ФГОС
6. Положение о портфолио ученика начальных классов
7. Положение об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися, освобожденными от посещения занятий по состоянию здоровья
8. Положение о методобъединениях
9. Положение о рабочей программе
10. Положение об олимпиаде
11. Положение об оплате труда
12. Положение о школьном мониторинге качества образования
13. Положение о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся
14. Положение о конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса
15. Положение об организации деятельности экзаменационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников
16. Положение о формах проведения экзаменов по выбору во время проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников
17. Положение о Совете школы
18. Положение о педагогическом совете
19. Положение об общественном инспекторе по охране прав детства
20. Положение о библиотеке
21. Положение о школьном совете (совет обучающихся)
22. Правила поведения для учащихся
23. Положение «Правила внутреннего трудового распорядка»
24. Типовые правила использования сети Интернет в образовательном процессе
25. Положение о школьной форме
26. Правила приёма граждан в ОУ

**В школе функционируют** кабинетная система, 1 библиотека, спортивный зал, актовый зал, столовая, музей.

### Внеурочная деятельность

В условиях пятидневной учебной недели внеурочная деятельность расширяет возможности для самореализации школьников в интеллектуальной, познавательной, творческой, общественной деятельности. Педагоги опираются на принцип интеграции учебной и внеучебной деятельности, интеграции детей разных возрастов и с разными образовательными потребностями.

*Цель:*Формирование физически здоровой личности ученика, способной к социальной активности и умеющей адаптироваться к качественно новым условиям жизнедеятельности

*Задачи:*

1) формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоро­вья как одной из главных жизненных ценностей;

2) формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;

3) развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическому, этическому и культурному критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и умение видеть прекрасное;

4) формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела (в том числе с участием родителей), интеллектуальные игры, соревнования, конкурсы, выставки, праздники, вечера, презентации, концерты.

Работа по программам МОУ ДОД ЧМР «Дом пионеров и школьников» и ОГИБДД, участие в районных и областных конкурсах.

При подготовке и проведении мероприятий используются приёмы и методы актуализации субъектного опыта школьников, создания ситуации выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Мероприятия в классных коллективах организуются и проводятся через классные часы и систему дополнительного образования.

Развитие органов ученического самоуправления обеспечивается в рамках классных коллективов (система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела), через участие классов в общешкольном, муниципальном конкурсе «Класс года».

Внеурочная деятельность осуществляется через кружки, спортивные секции как в самом образовательном учреждении, так и филиалах учреждений дополнительного образования: МОУ ДОД ЧМР «Череповецкая школа искусств», МОУ ДОД ЧМР «ДЮСШ», МОУ ДОД ЧМР «Дом пионеров и школьников», МУК «Абакановское СКО».

**Образовательная программа** реализуется в тесном взаимодействии с родителями обучающихся. В школе работают Совет школы, классные родительские комитеты и общешкольный родительский комитет, Совет профилактики. Традиционными формами взаимодействия с родителями является День открытых дверей, Творческий отчет школы, День здоровья, семейные спортивные мероприятия. Родители принимают активное участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

### 1.3.3. Проблемы и недостатки реализуемого образовательного процесса,

### пути выхода из сложившейся ситуации

Основными проблемами являются:

- недостаточная оснащенность кабинетов современным цифровым оборудованием;

- потребность в классной мебели, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям;

Для решения данных проблем принимаются меры по привлечению бюджетных средств.

### 1.3.4. Анализ кадрового состава общеобразовательного учреждения

В образовательном учреждении сложилась система работы с педагогическими кадрами, которая характеризуется диагностическим и дифференцированным подходами, научностью содержания. Педагоги школы в системе проходят курсы повышения квалификации (образовательные, дополнительные), участвуют в работе проблемных семинаров различных уровней и районных предметных методических объединениях.

Координирующим органом работы с педагогическим коллективом является методический совет. 100 % педагогов участвуют в методической работе (в школе работают педагоги-совместители).

**На начало 2015-2016 учебного года:**

- в школе работает 18 педагогов. Из них:

**Квалификация педагогов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Кол-во человек | % |
| *высшая* | **1** | **5,5** |
| *первая* | **13** | **72,2** |
| *соответствие занимаемой должности* | **0** | **0** |
| *Всего с кат.* | **14** | **77,7** |
| *Всего без кат.* | **4** | **22,3** |
| *Из них без категорий работают более 5 лет* | **0** | **0** |
| *Кол-во человек в коллективе* | *18* | *100* |

**Сведения об учителях по стажу работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы | **2015-2016** |
| 0 -3 года | **1** |
| От 3 до 5 | **0** |
| От 5 до 10 | **1** |
| От 10 до 15 | **1** |
| От 15 до 20 | **3** |
| От 20 до 25 | **3** |
| Свыше 25 | **9** |
| всего | **18 человек** |

**Сведения об учителях по уровню образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень образования | Количество человек |
| Высшее | 15 |
| Из них пед-ое | 13 |
| Незаконченное высшее | 1 |
| Из них пед-ое | 1 |
| Среднее специальное | 2 |
| Из них пед-ое | 1 |

**Сведения об учителях по возрасту:**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст учителей | Количество человек |
| От 20 до 30 лет | 1 |
| От 31 до 40 лет | 4 |
| От 41 до 50 лет | 7 |
| Свыше 50 лет | 5 |
| Всего пенсионеров по возрасту | Всего – 4  М.-1  Ж.-3 |
| Всего пенсионеров по выслуге | Всего – 3  М.-0  Ж.-3 |
| Осталось до пенсии по возрасту 1-2 года | Всего – 3  М.-0  Ж.-3 |

### 1.3.5. Назначение второго уровня обучения

### Основное общее образование

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Задачами основного общего образования является обеспечение условий для достижения результатов освоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В дополнение к обязательным предметам вводятся курсы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

*Модель выпускника 2 уровня основного общего образования*

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

* освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
* сформировать готовность к применению полученных предметных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде;
* усвоить основы коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, выстраивать неконфликтное общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;
* достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
* овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать собственный труд и труд других людей;
* освоить основы физического и духовного самосовершенствования, уметь заботиться о своём здоровье;
* иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде;
* усвоить базовые духовно-нравственные ценности.

**Основным средством** реализации образовательных программ второй ступени обучения является усвоение обучающимися обязательного минимума государственного образовательного стандарта.

## 1.4. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

### Характеристика запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам МОУ «Шухободская школа»

| **Социальный заказчик** | **Требования** |
| --- | --- |
| Государство | Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.  Формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира.  Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.  Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся: экономики, права.  Улучшение профессиональной ориентации.  Обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.  Внедрение информационных и коммуникативных технологий. |
| Региональный и муниципальный органы управления | Обеспечение выпускникам школы фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования: математики, физики, информатики, базовых социальных и гуманитарных дисциплин. |
| Родители | Качественное образование в соответствии с интересами и склонностями детей.  Индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию личности ребенка. Выявление и поддержка одаренных детей.  Укрепление и сохранение здоровья обучающихся.  Профилизация образовательного процесса. |
| Педагогический коллектив | Обеспечение непрерывного профессионального роста, соответствующего запросам современной жизни.  Повышение социального статуса педагогических работников.  Улучшение материального благосостояния.  Улучшение условий труда. |
| Основные источники изучения запросов | Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Инициатива Президента РФ Д.А.Медведева «Наша новая школа», Письмо Минобрнауки «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательных учреждений», данные анкетирования учащихся и их родителей. |

Таким образом, государство хочет, чтобы мы создали условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, творческой, социально-активной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью. Макросоциум хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, владеющую навыками саморазвития, самореализации, обладающую высокими нравственными ценностями. Микросоциум хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; школу, обеспечивающую максимальное раскрытие способностей детей и их качественное образование. Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят быть успешными и получить высокий уровень образования. Сопоставляя социальный заказ с фактическими результатами деятельности Школы, мы определяем «портрет» выпускника, включающий:

* высокий уровень обученности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ;
* высокое интеллектуальное развитие, прочные знания основ наук, способность к самостоятельной познавательной деятельности;
* владение навыками саморазвития, самовоспитания, самореализации;
* сформированность общеучебных умений и навыков (высокий уровень достижения различных компетентностей);
* активную жизненную позицию, владение высокими нравственными ценностями, гражданской ответственностью;
* здоровый, трудолюбивый, имеющий навыки социального и культурного поведения;
* владение навыками осознанного выбора профессии и дальнейшего профессионального роста.

## 1.5. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципыпостроения образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Исходя из материально-технических, кадровых, учебно-материальных, информационно-технических, финансово-экономических, санитарно-гигиенических, организационных условий общеобразовательного учреждения; из общественного заказа основных потребителей образовательных услуг; из предназначения и места школы в образовательном пространстве области, района, целями и ценностями образовательного процессаявляются:

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ;
* адаптация обучающихся к жизни в обществе;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
* обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития обучающихся;
* формирование духовно-нравственной личности.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

* развитие интеллектуального потенциала, самообразовательных навыков, и привития навыков самоорганизации и самовоспитания школьников;
* формирование коммуникативных качеств, психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению, повышенного уровня воспитанности и общекультурного развития школьников;
* формирование ключевых компетентностей, нравственного, физического и интеллектуального становления выпускников;
* воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией;
* создание оптимальных условий для самовыражения, самореализации обучающихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

## 1.6. Материально-технические условия реализацииобразовательной программы

##### Школа расположена в 4-х этажном здании. В школе соблюдаются санитарно-гигиенические, санитарно-бытовые условия, обеспечена пожарная и электробезопасность (установлена система автоматической пожарной сигнализации, электропроводка и электроприборы соответствуют нормативным требованиям). В школе осуществляется контроль за соблюдением требований охраны труда (в учебных кабинетах имеются инструкции по охране труда, проводится инструктаж по технике безопасности обучающихся). Ежегодно проводится необходимый косметический ремонт учебных кабинетов и здания школы. В здании школы оборудована библиотека, оснащенная комплектом оргтехники и выходом в Интернет. В учреждении функционирует спортивный зал. Одноразовое питание обучающихся обеспечивает столовая на 200 посадочных мест. Кухонные помещения соответствуют нормам СанПиН.

## *Материальное и информационное оснащение общеобразовательного учреждения, обеспечивающее виды деятельности обучающегося и учителя*

В учреждении 15 учебных ка­бинетов, в том числе кабинет информатики, комбинированная мастерская. На начало 2016-2017 учебного года школа располагает 8 персональными компьютерами. В учреждении имеется мультимедийное оборудование. Приобретено оборудование для оборудования кабинета начальных классов в соответствии с ФГОС НОО. Оснащенность учебных кабинетов в целом удовлетворительная, постоянно ведется работа по их обновлению и пополнению. В учреждении имеется подключение к сети Интернет, локальная сеть.

В школе достаточное количество учебников. Оснащенность учебного фонда составляет 100%. Он постоянно пополняется учебниками нового поколения.

Изучение предметов регионального компонента базисного  учебного плана Вологодской области  интегрировано с изучением предметов федерального компонента: «Литература Вологодской области» в курсе литературы, «История Вологодского края» в курсе истории, «Региональная экономика», «География Вологодской области» в курсах географии и обществознания,«Экология Вологодской области» в курсах биологии и химии и предмет «Истоки». Учебно-методическое обеспечение данных курсов соответствует программе.

На современном этапе перед школой поставлена задача постепенного обновления структуры и содержания образования, создания равных возможностей в получении качественного образования за счет усиление прикладной направленности содержания, раскрытия связи теории с практикой, показа применения научных достижений в реальной жизни. Практико-ориентированный характер предметов «Технология», «Физическая культура», «Искусство» предполагает следующее соотношение времени на разные виды занятий в учебной программе: теоретическая часть - 25-30% учебного времени, практическая часть - 70-75% учебного времени.

Для реализации образовательной программы в МОУ «Шухободская школа» созданы санитарно-гигиенические, санитарно-бытовые условия, обеспечена пожарная и электробезопасность, соблюдаются требования охраны труда, в соответствии со сроками ведётся косметический ремонт помещений здания.

**Учебно-методическая литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/и | | Предмет | | Класс | | Кол-во  учащихся | | Кол-во учебников | Учебник, автор, год изд. | |
|  | 7 класс | | 7 | | 6 | | 6 | | |  |
| 1 | Русский язык | | 7 | | 6 | | 6 | | | Учебник Баранов Т.М. и др. «Русский язык» М.Просвещение 2010 |
| 2  3 | Литература | | 7 | | 6 | | 6 | | | Учебник Меркин Г.С. Литература М.Русское слово 2010 |
| Математика | | 7 | | 6 | | 6 | | | Учебник Алгебра Макарычев М Просвещение 2010  Атанасян Геометрия М.Просвещение 2010 |
| 4 | История | | 7 | | 6 | | 6 | | | Учебники Юдовская История нового времени М.Просвещение 2010 Арсентьев, Данилов, Курукин и др. «История России» М.Просв. 2016 |
| 5 | Английский язык | | 7 | | 6 | | 6 | | | Учебник Биболетова, Трубанёва «Английский язык» Титул 2015 |
| 6 | Обществознание | | 7 | | 6 | | 6 | | | Учебник Боголюбов «Обществознание» М. Просвещение 2010 |
| 7 | География | | 7 | | 6 | | 6 | | | Учебник Душина «Материки, страны, народы и океаны» М.Дрофа 2010 |
| 8 | Физика | | 7 | | 6 | | 6 | | | Учебник Пёрышкин «Физика» М.Просвещение 2010 |
| 9 | Биология | | 7 | | 6 | | 6 | | | Учебник Латюшин «Животные» М.Дрофа 2010 |
| 10 | Технология | | 7 | | 6 | | 6 | | | Учебник Самородский и др. под ред. Симоненко «Технология» М.Вентана-Граф 2010 Черчение Ботвинников Просвещение 2010 |
| 11 | Музыка | | 7 | | 6 | | 6 | | | Учебник Сергеева , Критская «Музыка» М.Просв. 2012 |
| 12 | Изобразительное искусство | | 7 | | 6 | | 4 | | | Учебник Учебник Питерских, Гуров «Дизайн и архитектура в жизни человека» М.Просв. 2012 |
| 13 | Физическая культура | | 7 | | 6 | | 6 | | | Учебник Виленский и др. «Физическая культура» М.Просв. 2015 |
|  | Истоки | | 7 | | 6 | | 6 | | | Учебник Камкин «Истоки» М.Истоки 2011 |
| 1 | 8 класс | | 8 | | 13 | |  | | |  |
| Русский язык | | 8 | | 13 | | 13 | | | Учебник Тростенцова и др. «Русский язык» М.Просв. 2010 |
| 2 | Литература | | 8 | | 13 | | 13 | | | Учебник Меркин «Литература» М.»Русское слово» 2010 |
| 3 | Математика | | 8 | | 13 | | 13 | | | Макарычев « Алгебра» М.Просв. 2010 Атанасян «Геометрия» М.Просв. 2010 |
| 4 | История | | 8 | | 13 | | 13 | | | Данилов «История России» М.Просв. 2010 Юдовская «История нового времени» М. Просв. 2010 |
| 5 | География | | 8 | | 13 | | 13 | | | Дронов, Баринова «География России» М.Дрофа 2010  Под ред. Скупиновой, Золотовой «География Вологодской области Вологда 2010-2013 |
| 6 | Физика | | 8 | | 13 | | 13 | | | Пёрышкин «Физика» М.Просв. 2010 |
| 7 | Химия | | 8 | | 13 | | 13 | | | Габриелян «Химия» М.Дрофа 2010 |
| 8 | Обществознание | | 8 | | 13 | | 13 | | | Боголюбов «Обществознание» И.Просв. 2010 |
| 9 | Биология | | 8 | | 13 | | 13 | | | Колесов «Человек» М.Дрофа 2010 |
| 10 | Английский язык | | 8 | | 13 | | 13 | | | Биболетова, Денисенко, Трубанёва «Английский язык» Титул 2016 |
| 11 | Информатика | | 8 | | 13 | | 13 | | | Угринович «Информатика и ИКТ» Бином 2011 |
| 12 | Технология | | 8 | | 13 | | 13 | | | Симоненко, Гончаров, Елисатов, Электов «Технология» М.Вентана-Граф 2012 |
| 13 | О.Б.Ж | | 8 | | 13 | | 11 | | | Смирнов, Хренников «Обеспечение безопасности жизни» М.Просв. 2011 |
| 14 | Истоки | | 8 | | 13 | | 13 | | | Камкин «Истоки» М.Истоки 2011 |
| 15 | Изобразительное искусство | | 8 | | 13 | | 4 | | | Питерских, Гуров «Изобразительное искусство 7-8» М.Просв. 2012 |
| 16 | Музыка | | 8 | | 13 | | 13 | | | Сергеева, Критская «Музыка» М.Просв. 2010 |
| 17 | Физическая культура | | 8 | | 13 | | 13 | | | Лях, Зданевич «Физическая культура» М.Просв. 2011 |
|  | 9 класс | |  | |  | |  | | |  |
| 1 | Русский язык | | 9 | | 9 | | 9 | | | Тростенцова и др. «Русский язык» М.Просв. 2010 |
| 2 | Литература | | 9 | | 9 | | 9 | | | Меркин, Зинин «Литература» М. Русское слово 2010 |
| 3 | Математика | | 9 | | 9 | | 9 | | | Макарычев «Алгебра» М.Просв. 2010 |
| 4 | История | | 9 | | 9 | | 9 | | | Данилов «История России» М.Просв. 2010 Сороко-Цюпа «Новейшая история» М.пПросв. 2010 |
| 5 | География | | 9 | | 9 | | 9 | | | Дронов, Баринова «География России» 8-9 М.Дрофа 2010  География Вологодской области под ред Скупиновой Вологда 2010-2012 |
| 6 | Биология | | 9 | | 9 | | 9 | | | Каменский, Крискунов, Пасечник «Введение в оющую биологию и экологию» М.Дрофа 2010 |
| 7 | Обществознание | | 9 | | 9 | | 9 | | | Боголюбов «Обществознание» М.Просв. 2010 |
| 8 | Химия | | 9 | | 9 | | 9 | | | Габриелян Химия М.Дрофа 2010 |
| 9 | Физика | | 9 | | 9 | | 9 | | | Пёрышкин «Физика» М.Просв. 2010 |
| 10 | Английский язык | | 9 | | 9 | | 9 | | | Кауфман «Английский язык» Титул 2010 |
| 11 | Информатика | | 9 | | 9 | | 9 | | | Угринович «Информатика и ИКТ» Бином 2011 |
| 12 | Истоки | | 9 | | 9 | | 9 | | | Камкин «Истоки» М.Истоки 2011 |
| 13 | Физическая культура | | 9 | | 9 | | 9 | | | Лях,Зданович «Физическая культура» 2011 |

**1.7. Условия корректировки программы:**

* Изменение контингента
* Новый социальный заказ

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменением законодательной базы в области образования.

# 2.

# Основная образовательная программа

# **основного общего образования на 2015 – 2020 учебный год,**

# разработанная в соответствии с приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования № 1089 от 5 марта 2004 года»

**1.Наименование образовательной программы:**

**Тип** – общеобразовательная программа.

**Вид** – образовательная программа основного общего образования.

**Направленность** – базовая образовательная программа, основное общее образование.

**2. Целевое назначение**

##### Образовательная программа МОУ «Шухободская школа» ориентирована на усвоение обучающимися 7-9 классов обязательного минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта 2004 года.

**Цель общеобразовательной программы основного общего образования**:

* определение условий, способствующих достижению учеником избранного уровня образованности в соответствии с его потребностями и возможностями;
* обеспечения образовательного процесса, предусмотренного следующими нормативными документами:
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312)
* Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Департамента образования Вологодской области от 31.03.2005 г. № 574)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
* Приказ Департамента образования Вологодской области от 01.07.2011 г. № 1018 «Об утверждении изменений в региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Вологодской области».
* формирования общеучебных умений и навыков в объеме основной школы.
* обеспечения преемственности образования между начальным и основным уровнем общего образования
* определения условий, способствующих достижению учеником избранного уровня образованности в соответствии с его потребностями и возможностями;
* создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; обеспечения их эмоционального благополучия,
* развития положительной мотивации к образовательному процессу,
* выявление и сопровождение детей с проблемами в обучении и с признаками одарённости;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка как с проблемами в обучении, так и с признаками одарённости;
* развития познавательных способностей, творческих способностей, культуры умственного труда, навыков самообразования;
* побуждение и поддержка детских инициатив в культуросообразных видах деятельности;
* формирования умения применять полученные предметные знания и умения в решении практических задач.
* дальнейшее развития коммуникативных навыков общения со сверстниками, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
* дальнейшее развития навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни;
* формирование духовно-нравственных ориентиров.

Образовательная программа МОУ «Шухободская школа» выступает как средство удовлетворения потребностей:

* школьника, поскольку является средством осуществления его личностных запросов. В этом плане образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 «Конвенции о правах ребенка»;
* родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в ст. 3 «Конвенции о правах ребенка»;
* учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа МОУ «Шухободская школа» предоставляет учителю право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;
* школы, поскольку образовательная программа МОУ «Шухободская школа» дает ей право на собственный имидж, т.е. право иметь свою неповторимость;
* общества вообще, что соответствует ст. 6 «Конвенции о правах ребенка»:

«… государства – участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

**3. Уровень образования**

Образовательная программа МОУ «Шухободская школа» позволяет реализовать базовый уровень основного общего образования.

**Образовательная программа гарантирует:**

- реализацию базового уровня основного общего образования;

- выполнение государственных стандартов 2004 года (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями);

- соблюдение санитарных правил согласно нормативно-правовому документу: «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПин 2.4.2.2821-10), утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ (постановление от 29.12.2010 г. № 189) и зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный № 19993;

- обеспечение учебниками за счёт бюджетных средств, в соответствии с федеральным перечнем (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на учебный год»).

Общеобразовательная программа основного общего образования направлена на создание условий для:

* формирования творчески развитой личности, способной к самоопределению;
* достижения обучающимися уровня базовых знаний, необходимых для продолжения обучения;
* адаптации выпускников к жизни в обществе, формирования социальная взрослость, ответственность за свои действия;
* осознанного профессионального выбора;
* воспитания трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* самоорганизации обучающихся на уровне здорового образа жизни;
* формирования ключевых компетенций, заложенных в программе развития.

1. **Адресность образовательной программы**

Данная образовательная программа ориентирована на школьников 6 – 9 классов, позволяет реализовать базовый уровень основного общего образования.

Перевод обучающихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования производится на основании Устава школы, Положения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся.

На II уровень обучения (в пятый класс) решением педагогического совета переводятся все дети, освоившие в полном объеме образовательную программу начального общего образования.

**Модель выпускника уровня основного общего образования**

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

* освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
* сформировать готовность к применению полученных предметных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде;
* усвоить основы коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, выстраивать неконфликтное общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;
* достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
* овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать собственный труд и труд других людей;
* освоить основы физического и духовного самосовершенствования, уметь заботиться о своём здоровье;
* иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде;
* усвоить базовые духовно-нравственные ценности.

В данных требованиях отражён компетентностный подход к формированию образовательной среды.

При приеме гражданина в Школу последняя, обязана ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми этим образовательным учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Родители (законные представители) предоставляют на обучающегося документы:

- заявление родителей (законных представителей) о приеме;

- личное дело обучающегося;

- медицинские документы по установленной форме (при необходимости).

1. **Продолжительность обучения**

Продолжительность обучения на уровне основного общего образования составляет 5 лет.

**6.Учебный план**

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований федерального государственного стандарта общего образования и выше;

- формирование ОУУН на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;

- создание благоприятных условий для развития обучающихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

Обучающиеся, окончив II уровень общего образования, впервые получают право выбора профессии, им предоставляется возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности и областях знания.

МОУ «Шухободская школа» работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для 7-9 классов – 34 учебные недели.

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (ст.2, п.22, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

**Учебный план** МОУ «Шухободская школа» составляется на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации с учетом регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Вологодской области.

**Учебный план** МОУ «Шухободская школа» состоит из 2-х частей пояснительной записки и сетки часов с распределением времени для учебных занятий по отдельным предметам.Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть базисного учебного плана переносится в учебный план Школы полностью. Вариативная часть учебного плана включает часы, отведенные на обязательные для всех обучающихся, обязательные по выбору и факультативные занятия, а так же занятия, проводимые как индивидуальные и групповые. Содержание вариативной части учебного плана определяется образовательным учреждением.

**Учебный план**

**МОУ «Шухободская школа» на учебный год**

**является приложением к образовательной программе**

**и ежегодно размещается на сайте образовательного учреждения (shuhoosh@mail.ru)**

*Приложение 4.* - Учебный план МОУ «Шухободская школа» на 2016 – 2017 учебный год

**Учебный план II уровня общего образования** (7 – 9 классы) ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Продолжительность урока согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПин 2.4.2.2821-10) – 45 минут.

Учебный план обучения на II уровне общего образования состоит из следующих образовательных предметов:

- федеральный компонент: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, всеобщая история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, физика, химия, искусство (музыка и ИЗО), технология (труд), основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

- региональный компонент: истоки.

- компонент ОУ:

предусмотрен региональным базисным планом по 1 часу в 7-8 классах и 2 часа в 9 классе.Школьный компонент используется:

в 7 классе на факультатив по физике и астрономии «Физика и Астрономия – науки о природе» - 17 часов в год и факультатив «Физика для всех» - 17 часов в год,

в 8 классе на факультатив по математике «Учись учиться» - 17 часов в год, факультатив по географии «География Вологодской области» - 17 часов в год,

а также 2 часа для подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике в 9 классе через элективные курсы (2 курса) объёмом 34 часа в год.

**Федеральный компонент:**

При 6 часах в неделю на «**Русский язык**» неизбежно проведение сдвоенного урока русского языка в 1 день 6 классе по пятидневной неделе: они используются прежде всего для двухчасовых уроков развития речи. На изучение предмета отводится в 7 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год; в 8 классе 3 часа в неделю, 102 часа в год; в 9 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебный предмет **«Литература»** изучается с 7-9 класс по 2 часа в неделю в 7-8 классах, 68 часов в год; 3 часа в неделю в 9 классе, 102 часа в год.

Учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»** вводятся с 8 класса как самостоятельный учебный предмет и изучается в 8 и 9 классе согласно РБУПу, в 8 классе 1 час в неделю, 34 часа в год, в 9 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебный предмет **Иностранный язык** представлен одним предметом «Английский язык» изучается с 7-9 класс по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

«Алгебра» и «Геометрия» изучаются как модули одного предмета «**Математика**» и ведутся блочно: темы модуля «Алгебра» и модуля «Геометрия» чередуются после изучения блока модуля. На изучение математики во всех классах с 7 по 9 отводится по 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 7 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построенным по модульному принципу и включает следующие содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право», на его изучение отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Учебный предмет «**История**» не разделяется на «Всеобщую историю» и «Историю России»: они ведутся как модули одного предмета и оцениваются одной отметкой. Предмет изучается с 7 по 9 класс по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебный предмет **«География»** изучается с 5 по 9 класс. В 8 классе увеличено количество часов на 1 час для изучения темы «География Вологодской области» за счет факультатива «География Вологодской области» из компонента образовательного учреждения, в 8-9 классах – по 2 часа за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, а также перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет **«Биология»** изучается с 5 по 9 классы. На изучение курса в 5 классе РБУП отведено 1 час в неделю. В остальных классах (6-9) количество часов на изучение учебного предмета «Биология» соответствует РБУП (по 2 часа в неделю). Согласно федеральному базисному учебному плану учебный предмет **«Физика»** изучается с 7 по 9 классы по 2 часа в неделю в каждом, 68 часов в год.

Учебный предмет **«Химия»** изучается с 8 по 9 классы по 2 часа в неделю в каждом, 68 часов в год.

Учебный предмет **«Искусство»** изучается с 5 по 9 классы. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным. Предмет представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 7 классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю (на каждый предмет), в 8 и 9 классах – по 17 часов, из расчета 1 учебный час в две недели чередуя через неделю.

Учебный предмет **«Технология (труд)»** построен по модульному принципу, с учетом возможностей образовательного учреждения. Курс изучается с 5 по 7 класс в объеме 2 недельных часов, 68 часов в год. На изучение учебного предмета в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

В структуре федерального компонента учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится на ступени основного общего образования в объеме 1 час в неделю в 8 классе, 34 часа в год.

В структуре регионального (национально-регионального) компонента на второй ступени обучения введен учебный предмет **«Истоки»** в 7 -9 классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся во всех классах II ступени обучения ведется третий час учебного предмета **«Физическая культура»**.

Основная школа работает по 5-дневной учебной неделе, поэтому предельно допустимая нагрузка в 7 -32ч., в 8 -33ч., в 9 -33ч. На седьмые уроки в расписании вынесены облегчённые предметы. Продолжительность уроков – 45 минут, перерывы между уроками – 10 минут, 2 перерыва по 20 минут для приёма пищи. Продолжительность учебного года -34 учебных недели.

Количество учебных часов в каждом классе II уровня общего образования соответствует максимальному объёму учебной нагрузки.

В основной школе федеральный компонент реализуется в полном объеме.

На современном этапе перед школой поставлена задача постепенного обновления структуры и содержания образования, создания равных возможностей в получении качественного образования за счёт усиления прикладной направленности содержания, раскрытия связи теории с практикой, показа применения научных достижений в реальной жизни. Практико-ориентированный характер предметов «Технология (Труд), «Физическая культура», «Искусство (Изобразительное искусство)», «Искусство (Музыка)» предполагает следующее соотношение времени на разные виды занятий в учебной программе: теоретическая часть -25-30%, практическая часть -70-75% учебного времени. Учебники выдаются на класс, используются в кабинете.

**Региональный (национально-региональный) компонент** по региональному 5-дневному учебному плану представлен «Истоками» во всех классах по преемственности с учебным планом 2012/13 у.г., обеспечен учебными пособиями.

Региональное содержание реализуется через школьный компонент, а также изучается попутно с программным материалом предметов федерального компонента:

«Литература Вологодского края» через уроки в 5,6 классах и уроки внеклассного чтения 8,9 классах по произведениям в рамках учебного предмета «Литература» федерального компонента;

«История Вологодского края» в этом учебном году изучается через уроки : в 7 классе 3-часовой модуль по темам «Наш край в 17 веке», «Наш край в первой четверти 18 века», «Наш край в 18 веке, основание Череповца» и 1 час параллельного обобщения «Российское государство и наш край в 17-18 в»; в 8 классе вопросы курса истории родного края 19- н.21 веков в истории России рассматриваются на 17 часах, в 9 классе на 14 часах параллельно с программным материалом. Учебные пособия используются в кабинете.

«Экономика региона» изучается через предметы федерального компонента: на обществознании в 7,8,9 классах, производственно-экономические связи рассматриваются на уроках химии в 8 классе в темах уроков «Простые вещества», «Растворение», в 9 классе по темам «Металлы», «Неметаллы», «Органические соединения»; на географии в 9 классе в разделе «География Вологодской области». Учебное пособие используется в кабинете по мере необходимости.

Отдельные вопросы курса «Экология Вологодской области» изучаются на уроках биологии в 6 классе в темах «Грибы», «Природные сообщества». «Развитие растительного мира», в 7 классе в теме «Многообразие животных», в 8 классе в теме «Здоровый образ жизни: личная и общественная гигиена», в 9 классе в теме «Популяционно-видовой уровень», на уроках «ОБЖ» в 8 классе - «Правила безопасного поведения в ЧС природного и техногенного характера», «Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания» ; на уроках химии по темам «Изменения, происходящие с веществами» (очистные сооружения), «Практикум №1»Простейшие операции с веществами» (анализ почв и воды), «Неметаллы», «Органические соединения», так же через кружковую деятельность «Экология Вологодской области» в объёме 17 часов.

Вопросы курса «География Вологодской области» включены в содержание 9 уроков географии 8 класса (население, рельеф, климат, водные ресурсы, почвы, биоресурсы) и в качестве модуля объёмом 15 часов в 9 классе (экономика). Также природа Вологодской области изучается попутно с природой России на уроках природоведения в 5 классе, на уроках биологии в 6 классе.

Содержание основного общего образования представлено учебными программами в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования по предметам и в соответствии Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию **(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год»).**

1. **Образовательные области, предметы учебного плана,планируемые результаты обучения**

**6.1. Образовательная область «Филология»**

*Задачи:*

* воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку и литературе, уважение к другим языковым культурам, умение вести межкультурный диалог;

формировать языковую, коммуникативную, лингвистическую, культуроведческую компетенцию обучающихся;

* воспитывать потребность в систематическом чтении художественных

произведений, знакомить с литературой родной страны и мира;

* создавать условия для формирования внутренней потребности личности в реализации своих творческих возможностей, предоставлять возможности для пробы в научной, творческой, интеллектуальной деятельности для одарённых детей;
* осознание роли гуманитарных предметов в жизни человека и общества;
* развивать навыки речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

**Область «Русский язык и литература »представлена 2 учебными предметами**:

* русский язык,
* литература

**Русский язык**

Задачи:

* развивать речевую и мыслительную деятельность; коммуникативные умения, культуроведческие, лингвистические, обеспечивающих свободное владение языком в разных формах и ситуациях общения, готовность к речевому взаимодействию;
* формирование знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах;
* овладение различными видами речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления, оценивать их с точки зрения нормативности
* формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* усвоение норм русского литературного языка и способствовать обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* обучать школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* формировать общеучебные умения – работать с книгой, со справочной литературой;
* использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам.

РБУП увеличивает долю уроков русского языка в 5,6 классах, но при этом сокращает долю уроков литературы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **7** | **8** | **9** |
| Количество часов в неделю | 4 | 3 | 2 |
| Количество часов в год | 136 | 102 | 68 |

**Литература**

Задачи:

* формировать опыт эмоционально-личностного отношения к литературе, творческое воображение, образное и аналитическое мышление ;
* обогащать духовно-нравственный опыта и расширять кругозор при параллельном изучении русской и зарубежной литературы, формировать умение соотносить нравственные идеалы литератур разных народов ;
* способствовать овладению знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;
* овладеть умениями чтения и анализа художественных произведений в единстве формы и содержания с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
* воспитывать культуру чтения, формировать потребность в чтении;
* использовать изучение литературы для совершенствования речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи;
* формировать ценностные установки на литературном творчестве вологодских мастеров слова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **7** | **8** | **9** |
| Количество часов в неделю | 2 | 2 | 3 |
| Количество часов в год | 68 | 68 | 102 |

**Область «Иностранный (английский) язык** представлена учебным предметом

иностранный (английский) язык

Задачи:

* формировать у обучающихся специальные умения и навыки (говорение, аудирование, чтение, письмо, перевод) в составе речевых умений, а также речевые и технические навыки, обеспечивающие их основные коммуникативно-познавательные потребности;
* формировать, расширять и углублять у обучающихся содержательные знания (о чем можно говорить, слушать, читать, писать, на иностранном языке), позволяющие школьникам участвовать в иноязычном общении и расширять запас знаний за счет использования иностранного языка в качестве средства получения новой информации;
* развивать общеучебные умения, помогающие им не только в освоении содержания обучения данному предмету, школьного образования в целом, но и в продолжение образования и последующем включении в производственную деятельность;
* способствовать приобретению обучающимися определенных ценностных ориентаций, обеспечивающих мотивационную базу для изучения иностранного языка, развития их познавательных интересов;
* воспитывать толерантное отношение к иной языковой среде как национальному признаку, потребность в изучении языка на функциональном уровне для установления межкультурного общения, знакомства с зарубежным искусством.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **7** | **8** | **9** |
| Количество часов в неделю | 3 | 3 | 3 |
| Количество часов в год | 102 | 102 | 102 |

* 1. **Образовательная область «Математика»**

включает предмет «Математика» и предмет «Информатика и ИКТ».

**Математика**

***Задачи:***

* сформировать систему математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
* способствовать интеллектуальному развитию обучающихся, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимых для жизни в обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственные представления, способность к преодолению трудностей;
* формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, значимости математики для научно-технического прогресса;
* предоставлять возможность участия в различных олимпиадах и конкурсах детей с нестандартным мышлением;
* обеспечить освоение обязательного минимума содержания основных образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **7** | **8** | **9** |
| Количество часов в неделю | 5 | 5 | 5 |
| Число часов в год | 170 | 170 | 170 |

**«Информатика и ИКТ»**

Задачи:

* освоить систему базовых знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладеть умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и средств ИКТ, в том числе для изучения других дисциплин;
* развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ;
* воспитывать ответственное отношение к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобрести опыт использования информационных технологий в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | **8** | **9** |
| Количество часов в неделю | 1 | 2 |
| Число часов в год | 34 | 68 |

**6.3. Образовательная область «Обществознание»**

***Задачи:***

* вооружить обучающихся прочными знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней;
* способствовать выработке научного понимания закономерностей общественного развития;
* воспитывать школьников в духе мира и сотрудничества, взаимопонимания между народами, прививать стремление внести свой вклад в решение глобальных проблем человечества;
* готовить школьников к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;
* развивать творческое мышление учащихся, их познавательную активность самостоятельность суждений, привлекать к социальному проектированию

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами:

- история в 7 – 9 классах

- обществознание (включая экономику и право) в 7 – 9 классы,

- география в 7 – 9 классах

**История**

Задачи:

* вооружить обучающихся прочными знаниями о развитии общества с древнейших времен до наших дней;
* способствовать выработке знаний в доступной для них форме, на основе разбора и обобщения фактического материала;
* учить школьников рассматривать всякое общественное явление прошлого и современности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* развивать творческое мышление учащихся, их познавательную активность, самостоятельность суждений;
* вырабатывать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям национальной и мировой культуры, воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов,
* расширять историко-культурные знания о родном крае в целях духовно-нравственного воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **7** | **8** | **9** |
| Число часов в неделю | 2 | 2 | 2 |
| Число часов в год | 68 | 68 | 68 |

**Обществознание (включая экономику и право)**

Задачи:

* формировать базовые ценности: семья, труд, добро, Родина, личность, закон,
* формировать человека – гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства,
* воспитывать национальную идентичность, гражданскую ответственность, приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, любовь к родине, уважение к закону, умелое пользование правами;
* создавать у обучающихся целостное представление о жизни общества и человека в нем,
* содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными и религиозными группами, ориентировать школьников на гуманистические и демократические ценности,
* овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и общественной деятельности, межличностных отношениях, семейно-бытовых, правоотношениях, самостоятельной познавательной деятельности.
* способствовать развитию личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **7** | **8** | **9** |
| Число часов в неделю | 1 | 1 | 1 |
| Число часов в год | 34 | 34 | 34 |

**География**

Задачи:

* способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
* передать обучающимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им сориентироваться в современном мире;
* формировать у школьников представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
* способствовать формированию духовности, воспитанию патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов;
* формировать картографическую грамотность – важную составляющую культуры каждого человека;
* приобщать обучающихся к постижению истины и определению ими своего места и роли в мире на основе научно – географического познания действительности;
* сформировать знания о физической и экономической географии Вологодской области.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **7** | **8** | **9** |
| Число часов в неделю | 2 | 2 | 2 |
| Число часов в год | 68 | 68 | 68 |

**6.4. Образовательная область «Естествознание»**

***Задачи:***

* овладевать научными фактами, понятиями, символикой о физических, химических и биологических объектах, явлениях, процессах, их взаимосвязи как основе целостности природы;
* формировать на конкретном учебном материале научное мировоззрение, знания о природе как о развивающейся системе, понимание научной картины мира;
* формировать экологические знания и умения, естественнонаучные основы деятельности человека в природе, знания о человеке как разумной части биосферы;
* знакомить со строением и жизнедеятельностью организма человека, с мерами охраны его здоровья, санитарно – гигиеническими нормами;
* формировать потребность в ведении здорового образа жизни обучающимися, обеспечении сохранности жизни,;
* раскрывать значение естественнонаучных знаний, путей их использования в различных отраслях народного хозяйства;
* развивать эмоционально – чувственную сферу обучающихся;
* формировать общеучебные умения, интеллектуальные умения;
* воспитывать качества духовно-нравственной личности средствами предмета, в том числе через региональный компонент содержания предмет

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами:

- биология

- физика,

- химия.

**Физика**

Задачи:

* освоить знания о механических тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, законах, методах научного познания природы и сформировать на этой основе представление о физической карте мира;
* овладеть умением проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений и ли измерений с помощью таблиц, графиков;
* применять полученные знания для объяснения природных явлений и процессов;
* развивать мышление обучающихся, формировать у них умения самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
* способствоватьовладению школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
* способствоватьусвоению школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, пониманию роли практики в познании физических явлений и законов;
* формировать познавательный интерес к физике и технике, развивать творческие способности, осознанные мотивы учения; готовить к продолжению образования и сознательному выбору профессии;
* воспитывать убеждённость возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники; уважение к творцам науки, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* использовать полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **7** | **8** | **9** |
| Число часов в неделю | 2 | 2 | 2 |
| Число часов в год | 68 | 68 | 68 |

**Химия**

Задачи:

* изучать основы науки: важнейшие факты, понятия, химические законы и теории, химическую символику, доступные обобщения мировоззренческого характера;
* знакомить с технологическим применением законов химии, с научными основами химического производства, с трудом людей на химическом и смежных производствах;
* воспитывать нравственность, гуманизм, бережное отношение к природе и собственности, уважение к людям науки;
* воспитывать осознанную потребность в труде, совершенствовать трудовые умения и навыки, готовить к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества;
* формировать умения сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно – следственные связи, делать обобщения, связно и доказательно излагать учебный материал, самостоятельно применять и пополнять и систематизировать свои знания;
* формировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, учитывать химическую природу вещества для предупреждения опасных для человека явлений (пожаров, взрывов, отравлений и т.п.), наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории и в повседневной жизни; фиксировать результаты опытов, делать соответствующие обобщения;
* формировать умения организовать свой труд, пользоваться учебником, справочной литературой, соблюдать правила работы в классе, коллективе и на рабочем месте,
* применять приобретённые знания и умения в жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде, для оценки влияния химических загрязнений окружающей среды на здоровье человека, для критической оценки информации о «бытовой химии», для приготовления растворов заданной концентрации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | **8** | **9** |
| Количество часов в неделю | 2 | 2 |
| Количество часов в год | 68 | 68 |

**Биология**

Задачи:

* способствовать овладению обучающимися знаниями о многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
* овладеть начальными естественно-научными умениями проводить наблюдения, опыты, измерения, описывать результаты, формулировать выводы;
* формировать на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
* осуществлять гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и нравственного здоровья человека;
* устанавливать гармоничные отношения обучающихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
* готовить школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения, биологических наук,
* воспитывать бережное эмоционально-ценностное отношение к биологическим ресурсам, применять правила безопасного поведения в природной среде,
* уметь оказывать простейшие виды первой медицинской помощи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **7** | **8** | **9** |
| Число часов в неделю | 2 | 2 | 2 |
| Число часов в год | 68 | 68 | 68 |

**6.5. Образовательная область «Искусство»**

***Задачи:***

* вооружать школьников системой опорных знаний, умений и способов деятельности, обеспечивающих в своей совокупности базу для дальнейшего самостоятельного общения с музыкой, изобразительным искусством, эстетического самообразования и самовоспитания;
* формировать у учащихся нравственно- эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
* развивать эмоциональную сферу обучающихся, воспитывать их музыкальный, эстетический вкус, интерес и любовь к высокохудожественной музыке и произведениям изобразительного искусства;
* приобщать к общечеловеческим ценностям, способствовать овладению национальным культурным наследием,
* воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость на произведения искусства.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами:

- музыка.

- изобразительное искусство;

**Музыка**

Задачи:

* воспитывать у детей умение слышать музыку и размышлять о ней;
* ввести обучающихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров;
* формировать у школьников музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **7** | **8** | **9** |
| Количество часов в неделю | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Количество часов в год | 34 | 17 | 17 |

**Изобразительное искусство**

Задачи:

* способствовать овладению учащимися знаниями элементарных основ рисунка, формировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению;
* знакомить с особенностями работы в области декоративно – прикладного и народного искусства, лепки и аппликации;
* развивать у детей изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление, эстетическое чувство и понимание прекрасного.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **7** | **8** | **9** |
| Количество часов в неделю | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Количество часов в год | 34 | 17 | 17 |

**6.6. Образовательная область «Технология» (Труд)**

***Задачи:***

* формировать политехнические знания и экологическую культуру;
* прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
* знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
* развивать самостоятельность и способность учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
* обеспечить обучающимся возможность изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* воспитывать трудолюбие, предприимчивость, обязательность, ответственность и порядочность, культуру поведения и бесконфликтного общения;
* овладевать основными понятиями рыночной экономики, умениями применять их при реализации собственной продукции и услуг;
* использовать в качестве объектов труда потребительские изделия и оформлять их с учетом требований дизайна.
* совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за жилищем;
* ознакомление с различными видами декоративно – прикладного искусства, народного творчества, ремесел;
* развитие художественной инициативы;
* воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно – гигиенических правил в быту и на производстве;
* воспитание уважения к народным обычаям и традициям.
* ознакомление школьников с наиболее распространенными материалами, используемыми в быту и в промышленности для изготовления различных изделий (бумагой, древесиной, металлами, пластмассой, кожей и т.д.), их свойствами, техникой и технологией их обработки;
* формирование элементарных умений осуществлять систему умственных и практических действий, необходимых для самостоятельной работы по планированию, осуществлению и контролю своих действий при обработке различных материалов;
* изучение элементов машиноведения с целью приобщения учащихся к техническим знаниям, повышения их кругозора и технической культуры, развития технического мышления;
* ознакомление с основными параметрами качества изделий, а также методами и условиями их достижения;
* подготовка учащихся к тому, чтобы индивидуально или в составе бригады разработать и осуществить определенный проект;
* овладение логикой и общей структурой профессиональной деятельности человека в условиях рыночной экономики;
* обеспечение профориентационной направленности обучения, с этой целью знакомство учащихся с соответствующими профессиями, характером, содержанием и условиями деятельности людей, возможностями приобретения профессий.

- получение обучающимися практических навыков по сельскому хозяйству**;**

- применение на практике знаний, полученных на уроках биологии;

- создание условий для формирования элементов научного исследования при проведении опытно-экспериментальной работы;

- воспитание у обучающихся культуры сельскохозяйственного труда, интереса и любви к нему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | **7** | **8** |
| Количество часов в неделю | 2 | 1 |
| Количество часов в год | 68 | 34 |

**6.7. Образовательная область «Физическая культура».**

***Задачи:***

* формировать базовую ценность здоровье, укреплять физическое развитие и повышать работоспособность обучающихся;
* развивать основные двигательные качества;
* воспитывать потребность в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
* приобретать знания и теоретические сведения по физической культуре и спорту;
* формировать у школьников сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
* приобретать знания и умения для распознавания и оценки опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека, определять способы защиты от них.

Образовательная область представлена предметом «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Физическая культура**

Задачи:

* укреплять здоровье и содействовать нормальному физическому развитию школьников;
* развивать двигательные (кондиционные и координационные) способности;
* приобретать необходимые знания в области физической культуры и спорта, их истории и современном развитии, о национальных видах спорта;
* воспитывать устойчивый интерес и положительное эмоционально-ценностное отношение к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
* прививать нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности;
* научиться осуществлять наблюдения за своим организмом, контроль техники выполнения двигательных действий, соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов, выполнять комплексы общеразвивающих упражнений и корригирующей гимнастики; осуществлять судейство школьных соревнований по одному из видов спорта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **7** | **8** | **9** |
| Количество часов в неделю | 3 | 3 | 3 |
| Количество часов в год | 102 | 102 | 102 |

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Задачи:

* сформировать знания об основах здорового образа жизни,
* усвоить правила безопасного поведения в городской среде, в квартире, на улице, при природных , техногенных, социальных ситуациях;
* обеспечить готовность к применению в повседневной жизни полученных знаний для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах, при пользовании бытовыми приборами, при вызове служб экстренной помощи и др.
* формировать компетенцию здоровьесбережения, гражданскую позицию

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | **8** |
| Количество часов в неделю | 1 |
| Количество часов в год | 34 |

**6.8. Региональный (национально-региональный) компонент представлен предметом «Истоки».**

Основная задача предмета:

- формирование духовно-нравственных основ,

- формирование гражданской ответственности и осознание духовного смысла служения Отечеству,

- приобщение к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **7** | **8** | **9** |
| Количество часов в неделю | 1 | 1 | 1 |
| Количество часов в год | 34 | 34 | 34 |

**6.9. Компонент образовательного учреждения используется для:**

- усиления предметов базовой части учебного плана в переходный период по рекомендациям Департамента образования Вологодской области и решению педсовета;

- введения национально-регионального компонента в содержание предметов базовой части учебного плана;

- предпрофильной подготовки.

**Часы вариативной части базисного учебного плана**

направлены на организацию курсов по выбору обучающихся.

Перечень курсов по выбору представлен в пояснительной записке к учебному плану МОУ «Шухободская школа» на учебный год.

Занятия курсов по выбору проводятся во второй половине дня согласно утвержденному расписанию.

**7. Учебно-методический комплекс**

Список реализуемых учебников соответствует приказу Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на учебный год». (Приложение к учебному плану).

Изучение предметов регионального компонента базисного  учебного плана Вологодской области  интегрированно с изучением предметов федерального компонента: «Литература Вологодской области» в курсе литературы, «История Вологодского края» в курсе истории, «Региональная экономика», «География Вологодской области» в курсах географии и обществознания, «Экология Вологодской области» в курсах биологии и химии и предмет «Истоки». Учебно-методическое обеспечение данных курсов соответствует программе.

**8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

**8.1. Нормативные условия:**

Продолжительность учебной недели в 7-9 классах составляет 5 дней,

Продолжительность урока – 45 мин,

Продолжительность учебного года в 7-9 классах – не менее 34 учебные недели

Распорядок дня для 7 - 9 классов:

начало занятий – 8 часов 05 минут

продолжительность урока – 45 минут

Расписание звонков 7- 9 классы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 урок | 8.05 – 8.50 |
| *Перемена 10 минут* | |
| 2 урок | 9.00 – 9.45 |
| *Перемена 10 минут* | |
| 3 урок | 9.55 – 10.40 |
| *Перемена 20 минут* | |
| 4 урок | 11.00 – 11.45 |
| *Перемена 20 минут (обед)* | |
| 5 урок | 12.05 – 12.50 |
| *Перемена 10 минут* | |
| 6 урок | 13.00 – 13.45 |
| *Перемена 10 минут* | |
| 7 урок | 13.55 – 14.40 |

Кружковые, факультативные занятия, курсы по выбору проводятся после 45-минутного перерыва после уроков.

Ежегодно в МОУ «Шухободская школа» составляется годовой календарный график работы на учебный год и утверждается Учредителем. Годовой календарный график содержит требования:

* к продолжительности учебного года,
* продолжительность учебных занятий и количеству уроков
* к расписанию звонков
* к срокам каникулярного времени

*Приложение 3 -* Годовой календарный график работы МОУ «Шухободская школа» на 2016-2017 учебный год*.*

**Санитарно-гигиенические требования.**

Расписание уроков составлено с учётом шкалы трудности предметов, кривой работоспособности в течение недели в течение дня. Все дети получают одноразовое горячее питание (обед).

В каждом классе имеются парты двух ростовых размеров (№ 4 и № 5), освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются.

**8.2. Организация образовательного процесса на 2 уровне общего образования, применяемые в нём педагогические технологии, формы, методы и приёмы**

Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий в школе и дома.

Приёмы и методы:

* методы диалога,
* приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора,
* свободного и ограниченного учителем,
* игровые методы,
* рефлексия,
* методы диагностики и самодиагностики.

Используемые педагогические технологии:

* технология развития критического мышления на основе чтения и письма,
* дифференцированного обучения,
* проблемного обучения,
* блочного обучения,
* ИКТ,
* технология экологического воспитания, обучения в сотрудничестве,
* проектные, исследовательские и частично-поисковые методы и т.д.

Широко применяются различные модели деловых и познавательных игр, лабораторные уроки и практикумы, семинары, зачёты. Для формирования коммуникативных компетенций важным является организация групповых форм взаимодействия.

**8.3.Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.**

Обязательные формы промежуточной аттестации обучающихся и итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом МОУ, Положением о формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретного учебного предмета в процессе или по окончанию его изучения по результатам проверки (проверок).

Целью аттестации является:

—  обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

—  установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

—  соответствие этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

—  контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

Виды аттестации: государственная итоговая (за курс основного общего и среднего (полного) общего образования), годовая, промежуточная (текущая, предварительная, рубежная).

Порядок, цели и задачи государственной итоговой (за курс основного общего и среднего (полного) общего образования) аттестации определяются на основе соответствующих государственных нормативных документов. Образовательное учреждение обеспечивает их выполнение.

**Годовая аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 6-9 классов проводится:

- на основе результатов текущего контроля успеваемости по итогам четверти;

- по итогам учебного года на основе результатов итогового контроля успеваемости и (или) четвертных отметок;

- по отдельным предметам, изучаемым в 6-9 классах в объеме 1 часа в неделю, может быть введена аттестация по полугодиям.

**Системы оценок при аттестации:**

балльная система отметок: 5-отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно.

**Формы промежуточной аттестация.**

Формы текущей аттестации - оценка устного ответ обучающегося, его самостоятель­ной, практической, лабораторной работы, тематический зачет, контрольная работа и др.

Формы промежуточной аттестации - письменные проверочные и контрольные работы, диктант, техника чтения, тестирование, стандартизированные контрольные работы, защита проектов, рефератов, творческих работ, итоговые опросы и т.д.

Форма контроля при проведении аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. При освобождении по медицинским показаниям от практической части уроков физической культуры, обучающиеся аттестуются по отметкам, полученным за теоретическую часть курса.

**Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся осуществляется по всем предметам учебного плана в форме выставления поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем.

 Письменные, самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы школьников обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

 Результаты работ школьников контрольного характера должны быть отражены в классном журнале.

Оценивание письменных самостоятельных, контрольных и других видов работ должно быть прокомментировано обучающемуся, чтобы ученик смог устранить недостатки в дальнейшем. За плохое поведение на уроке оценка не снижается, учитель должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.

**Рубежная аттестация** обучающихся 7-9 классов проводится:

- по итогам четверти на основе результатов текущего контроля успеваемости;

- по отдельным предметам, изучаемым в объеме 1 часа в неделю, может быть введена рубежная аттестация по полугодиям.

Отметка при рубежной (четвертной, полугодовой) аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося. Выставляется на основе результатов письменных работ, устных ответов обучаю­щихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Приоритетными являются отметки за контрольные, творческие, лабораторные и другие проверочные работы. Отметок в текущем учете у каждого ученика должно быть не менее трех. Отметки по предметам за учебный период при проведении рубежной аттестации выставляются в классный журнал не позднее, чем за 3 дня до его окончания.

**Промежуточная** – это оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Аттестация по итогам учебного года проводится для обучающихся 6-9 классов не позднее, чем за неделю до конца учебного года. Промежуточная аттестация может проводиться в форме тестирования, зачетов и контрольных работ, которые проводятся по итогам учебного года.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. В ходе годовой аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.

Промежуточная аттестация включает в себя:

а) стандартизированные письменные и устные работы

б) диктант по русскому языку в 6-8-х обще­образовательных классах;

в) контрольную работу по математике 6-8-х общеобразовательных классах;

г) сдачу нормативов по физической культуре в 6-9-х классах;

д) контрольные работы по другим предметам в 6-9 классах определяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе согласно графикавнутри школьного контроля.

Промежуточная аттестация проводится по графику (не более трех работ в классе), составляемому ежегодно и утвержденному директором школы.

В конце учебного года обучающимся выставляются годовые отметки в баллах по всем предметам учебного плана. Аттестация по итогам учебного года проводится для обучающихся 5-9 классов не позднее, чем за неделю до конца учебного года.

Годовая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе четвертных (полугодовых) отметок за учебный год и фактического уровня знаний, умений и навыков его. Годовые отметки выставляются не позже, чем за три дня до начала каникул или до начала аттестационного периода. Классные руководители итоги годовой аттестации и решение педагогического совета школы о переводе учащегося обязаны довести до сведения обучащихся и их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учеников решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

Ученики, обучающиеся по индивидуальным учебным программам, аттестуются по всем предметам учебного плана школы.

Классные руководители должны довести сведения о промежуточной аттестации до родителей (законных представителей) обучающихся.

В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации по предмету, им предоставляется возможность, в соответствии с Положением о конфликтной комиссии, обратиться в конфликтную комиссию Учреждения.

Школьники, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их текущей или итоговой аттестации в этих учебных заведениях.

**Итоговая аттестация**, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся Учреждения, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования является обязательной и проводится на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Все годовые отметки в обязательном порядке должны быть выставлены в журнал за день до педсовета о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. Оценка в аттестат выставляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Образовательное Учреждение выдаёт по реализуемым им аккредитованным образовательным программам лицам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документы государственного образца об уровне образования, заверенные печатью Учреждения с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Лицам, не завершившим образование данного уровня, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдаются справки установленного образца об обучении в Учреждении. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно, не ранее чем через год.

**Перевод обучающихся**

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по нескольким учебным предметам.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся по образовательным программам основного общего образования, не ликвидировавшие академической задолженности в установленные сроки с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Перевод в следующий класс обучающегося, освоившего в полном объеме образовательную программу учебного года, производится по решению педагогического совета Учреждения.

Обучающиеся переводных классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

**Формы итоговой аттестациив соответствии с нормативными документами**

**Минобрнауки РФ и Департамента образования Вологодской области**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Классы** | **Формы** | **Сроки** |
| Русский язык | 9 | ГИА с заданиями в стандартизированной форме. | май-июнь |
| Математика | 9 | ГИА с заданиями в стандартизированной форме. | май-июнь |
| 2 предмета на выбор обучающегося изучаемые на второй ступени обучения (физика, литература, география, биология, химия, информатика и ИКТ, обществознание, история, иностранный язык). | 9 | ГИА в форме экзамена с заданиями в стандартизированной форме | май-июнь |

**8.4. Организация внеурочной воспитательной работы школы.**

В условиях пятидневной учебной недели внеурочная деятельность расширяет возможности для самореализации подростков в интеллектуальной, познавательной, творческой, общественной деятельности. Педагоги опираются на принцип интеграции учебной и внеучебной деятельности, интеграции детей разных возрастов и с разными образовательными потребностями.

*Цель: воспитание и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

*Задачи:*

*1) формирование основ нравственного самосознания личности (совести)*

*2) формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям*

*3) формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним*

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела (в том числе с участие родителей), интеллектуальные игры, соревнования, конкурсы, выставки, праздники, вечера, презентации, концерты, работа по программам РДПШ и ОГИБДД, участие в районных и областных конкурсах.

Мероприятия в классных коллективах организуются и проводятся через классные часы и систему дополнительного образования.

Развитие органов ученического самоуправления обеспечивается в рамках классных коллективов (система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела), через участие классов в общешкольном конкурсе «Класс года».

**Ученическое самоуправление** осуществляется в рамках классных коллективов (система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела).

Воспитательная работа охватывает следующие направления:

1.Воспитание здорового образа жизни

2. Интеллектуальное воспитание

3. Гражданско-патриотическое воспитание

4. Экологическое воспитание

5. Духовно-нравственное воспитание

Приоритетными являются следующие направления:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приоритетное направление | Цели и задачи | Срок реализации | Эффективность |
| Гражданско-патриотическое | Способствовать формированию гражданской позиции молодежи, гражданского самосознания и правовой культуры на основе участия в социально-значимой деятельности.  Воспитывать любовь к Родине, формировать позитивное отношение к традициям русского народа, своей семьи. | Ежегодно | - Участие детей и родителей в традиционных общешкольных мероприятиях остаётся на достаточно высоком уровне; сложился определённый школьный уклад.  - участие школьников и родителей в социальных акциях. |
| Воспитание здорового образа жизни | 1)Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.  2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.  3) Пропаганда здорового образа жизни | Ежегодно | - Учащиеся - победители и призёры спортивных соревнований разного уровня. |
| Экологическое | Формировать постоянный интерес к культуре родного края: к промыслам, ремеслам, судьбам людей.  Развивать стремление к личному участию в практических делах по охране окружающей среды. | Ежегодно | Участие в районных акциях, викторинах и конкурсах краеведческой тематики. |

**Тематический план работы с коллективом обучающихся 7- 9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Цели и задачи | Содержание деятельности  (традиционные школьные мероприятия) | Сроки |
| Гражданско-патриотическое | Способствовать формированию гражданской позиции молодежи, гражданского самосознания и правовой культуры на основе участия в социально-значимой деятельности.  Воспитывать любовь к Родине, формировать позитивное отношение к традициям русского народа, своей семьи. | * Участие в акциях: «Спешите делать добрые дела», «Подарок солдату» | В течение года |
| * День Памяти С.Преминина | 17 окт. |
| * День России | Июнь |
| * «Вахта Памяти»: мероприятия, посвященные Дню Победы | Апрель, май |
| * Профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений: совместная работа с УУМ, инспектором ОДН | В течение года |
| **Духовно-нравственное**  **Нравственно-эстетическое** | Усвоение и освоение нравственных знаний, развитие нравственных чувств и нравственного поведения, формирование нравственной культуры | * Акция «Спешите делать добрые дела» | В течение года |
| * День пожилого человека: поздравление ветеранов труда | Октябрь |
| * День учителя: поздравляем педагогов и учителей ветеранов. | Октябрь |
| * День матери | Ноябрь |
| * Практикумы и беседы по нравственно -этическому воспитанию по программам «Культура эмоций» и «Познай себя» | В течение года |
| **Здоровый образ жизни** | Показать школьнику значимость его физического и психического здоровья для будущей жизни, профессионального становления. | * «Дорога без опасности»: Районная программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. * Неделя БДД | В течение года  Март |
| * Работа программе «Мой выбор – мое здоровье» | В течение года |
| * КТД «Зеленая планета» | Апрель |
| * День здоровья | Март |
| * Беседы, практикумы и тренинги "Жизнь без опасностей" * «Полезные привычки» | В течение года |
| * Школьные и районные спортивные мероприятия. | В течение года |
| **Интеллектуальное** | Развивать интеллектуальные способности и умения учащихся, способствовать развитию познавательной активности, творческих коммуникативных способностей. | * Акция «Мой друг книга» | В течение года |
| * Школьные и районные олимпиады, игры «Кенгуру», «Русский медвежонок» др. | В течение года |
| * «Занимательный марафон школьных наук»: школьный этап предметных олимпиад | октябрь |
| * Неделя ЗОЖ и физической культуры | январь |
| * «Первые шаги в науку»: школьная научно-практическая конференция | Апрель |
| * Акция «УЮТ»: охрана окружающей среды, благоустройство территории села и школы. | В течение года |
| * КТД «Зеленая планета» | Апрель |
| * Участие в районных викторинах и конкурсах краеведческой тематики | В течение года |
| * Акция «Твой друг – книга» | В течение года |
| * Выставки, конкурсы. Фестивали детского творчества. | В течение года |
| * Участие в праздничных концертах и КТД | В течение года |
| **Организаторское** | Формировать организаторские умения и навыки. Воспитывать умения и навыки коллективной творческой деятельности. Совершенствовать систему школьного самоуправления. Развивать коммуникативные способности учащихся. | * Конкурс – соревнование «Класс года» | В течение года |
| * Деятельность Сената школьной республики «Радуга» | В течение года |
| * День знаний | Сентябрь |
| * Коллективное планирование | Сентябрь |
| * День самоуправления | Ноябрь |
| * «Уютный класс»: смотр-конкурс кабинетов и классных уголков. | Ноябрь |
| * Новогодний карнавал | Декабрь |
| * «Школьный день вместе»: День открытых дверей КТД «Класс года» | Март |
| * Последний звонок | Май |
| * Цикл классных часов: * «Мир профессий» * «Мир профессий»: межшкольная интеллектуальная игра | В течение года |
| * «День занятости» | Октябрь |

**- Дополнительные образовательные услуги**

предоставляет школа, МУК «Шухободское СКО», спортивная школа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Название объединения дополнительного образования | Цели и задачи |  |
| Воспитание здорового  Воспитание здорового образа жизни | Спортивные секции: ОФП, лыжная, футбольная, ДЗЮДО | 1. закреплять и совершенствовать умения и навыки школьников, полученные на уроках, и на этой основе формировать развитие физических качеств на более высоком уровне. 2. Содействовать укреплению здоровья. 3. Воспитать потребность в системных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями. | школа,  ДЮСШ |
| Гражданско-патриотическое | Кружок «Наш край» | 1. воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям края; 2. освоение системы знаний об историческом развитии Череповца и Череповецкого района; 3. овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками информации по краеведению. | школа |

**Р**абота кружков и секций в 2016-2017 учебном году

МОУ «Шухободская школа»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование объединения | День недели | время | ФИО  руководителя | кабинет | обучающиеся | |
| Кружок «Наш край» | Понедельник, среда, четверг,  пятница | 14.45-15.45ч. | Уханова Г.А. | музей | 2-8кл./30 чел. | |
| Секция ОФП | Понедельник, среда | 16.00-17.30ч. | Небродов С.П. | спортзал | 2-9кл./16 чел. | |
| Секция футбол | Вторник, четверг | 16.00-1730ч. | Небродов С.П. | спортзал | 5-9кл./16 чел. | |
| Секция футбол | Вторник  среда  пятница | 15.00-16.00ч. | Тихонов А.Н | спортзал | 1-4 кл./16 чел. | |
| Спортивные игры | Понедельник  четверг | 15.00-16.00ч. | Тихонов А.Н | спортзал | 1-4 кл./16 чел. | |
| ДЗЮДО | Понедельник среда пятница | 18.00-19.30 | Новоселов А.А. | актовый зал | 1-9 классы |

**Работа кружков в 2016-2017 учебном году**

**на базе ДК с. Шухободь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кружок** | **День недели** | **Время проведения** | **Руководитель** |
| 1 | Танцевальный кружок для детей | вторник, четверг | 16:00 | Гладина Г.Н. |
| 2 | Танцевальный кружок для подростков | вторник, четверг | 16:00 | Гладина Г.Н. |
| 3 | Кружок детского творчества  «Умелые руки» | четверг | 16:00 | Бойцова |
| 4 | Вокальный кружок | Понедельник, пятница | 14:00, 15:00 | Боркова А.В.. |

Занятость учащихся 5-9 классов в кружках и спортивных секциях – 78 %

**9. Формы учета достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности:**

- выполнение творческих заданий по отдельным предметам;

- участие в проектной, исследовательской, поисковой деятельности;

- подготовка творческих отчетов;

- выступление на олимпиадах, научно-практических конференциях;

- оформление рефератов, собственных исследований по конкретным темам.

Система показателей реализации образовательной программы позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует желаемому образу выпускника.

**10. Возможные варианты выбора образовательных программ**

Обучающиеся на II уровне общего образования образования, освоившие в полном объеме образовательную программу за курс основной школы, выпускаются из основной школы.

Они могут продолжить обучение:

* на III ступени среднего общего образования в средней общеобразовательной школе и получить среднее образование,
* в ССУЗах Вологодской области (на базе 9 классов) и получить среднее профессиональное образование.

Несовершеннолетние учащиеся 9 класса, не допущенные к государственной аттестации, а также выпускники, не прошедшие государственную аттестацию, по усмотрению родителей оставляются на повторное обучение или получают справку в том, что они прослушали основную школу.

**12. Процедура изменения ОП для обучающихся основной школы включает в себя:**

* анализ наличия оснований для изменений ОП
* заявления родителей учащихся,
* решение педагогического совета о возможности изменения ОП.

**3. Основные направления деятельности общеобразовательного учреждения**

**по достижению оптимальных конечных результатов**

* 1. **3.1. Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности обучающихся**

***Задачи:***

* создание школьной системы воспитательной работы;
* достижение оптимального уровня воспитанности школьников;
* гармоничное развитие личности обучающегося с учетом его возрас­та, интеллекта и интересов;
* выявление и раскрытие индивидуальных способностей каждого ученика.

***Основные мероприятия по решению задач:***

* Нравственное и правовое воспитание.
* Гражданское и патриотическое воспитание.
* Эстетическое и экологическое воспитание.
* Культурно-просветительская работа.
* Профилактика правонарушений и преступлений среди несовер­шеннолетних.
* Работа с детьми «группы риска».
* Педагогическая помощь деятельности органов ученического са­моуправления.
* Традиции школы. Общешкольные праздники. Коллективные твор­ческие дела.
* Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образо­вания и культуры.
* Организация летнего труда и отдыха.
* Социологические и педагогические исследования по вопросам воспитания обучающихся, выявлению их уровня воспитанности: оп­ределение структуры интересов и ценностей учащихся, оценка уровня вос­питанности и др.
  1. **3.2. Обеспечение получения обучающимися общего и дополнительного образования**

***Задачи:***

* создать условия для реализации конституционного права на по­лучение общего бесплатного образования всеми детьми школьного возраста,
* создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
* достичь оптимального уровня базового и дополнительного образования.

***Основные мероприятия по решению задач:***

* обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального общего образова­ния, начального общего и основного общего образования, основного общего и среднего общего образования,
* учет детей в микрорайоне школы,
* комплектование 1-х, 5-х,
* контроль за движением учащихся,
* адаптация государственных учебных программ к особенностям школы (классов),
* использование новых технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль саморазвития,
* информационные технологии в обучении,
* использование различных форм обучения,
* создание системы перспективного и текущего планирования учебного материала,
* создание системы диагностики ЗУН, обученности и обучаемости,
* создание системы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний,
* помощь детям из малообеспеченных семей из различных источ­ников,
* обеспечение всех обучающихся школы бесплатными учебниками,
* использование различных форм получения образования; организация индивидуального обучения (по рекомендации медицинской комисии),
* контроль за обучением, посещаемостью занятий второгодника­ми, детьми из неблагополучных семей и детьми «группы риска»,
* работа с будущими первоклассниками, не посещающими дошко­льные учреждения,
* работа с детьми, находящимися под опекой,
* совместная работа по предупреждению отсева учеников с муни­ципальными органами власти и управления, органами внутренних дел и другими заинтересованными организациями,
* изучение системы занятости детей во внеурочное время.
* организация внеурочной учебной деятельности: кружки, олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные недели, общественные смотры знаний и др.,
* организация дополнительного образования в школе, во внешколь­ных учреждениях дополнительного образования.

**3.3. Создание условий для достижения целей и задач**

**3.3.1. Работа с педагогическими кадрами.**

***Задачи:***

* усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
* обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

***Основные мероприятия по решению задач:***

* комплектование школы педагогическими кадрами,
* распределение учебной и дополнительной нагрузки,
* обобщение и распространение передового педагогического опыта,
* курсы повышения квалификации,
* аттестация педагогических работников,
* организация методической работы в шко­ле; использование коллективных, групповых и индивидуальных форм по­вышения квалификации,
* работа над единой методической темой,
* система самообразования,
* создание творческих групп для разработки новых программ (разделов),
* участие в конкурсах педагогического мастерства,
* творческие отчеты учителей, методических объединений школы,
* создание система мотивации педагогов.
  + 1. **3.3.2.Работа с родителями, общественностью, в социуме**

***Задачи:***

* создать единое образовательное пространство;
* привлечь интеллектуально-культурный потенциал социума и фи­нансово-материальные средства юридических и физических лиц для раз­вития школы.

***Основные мероприятия по решению задач:***

* оказание организационно-педагогической помощи в формирова­нии органов родительского самоуправления,
* организация педагогического просвещения родителей,
* создание системы совместной работы с родителями, обществен­ными организациями, предприятиями в микрорайоне школы: по благоуст­ройству и озеленению, проведению культурно-массовых мероприятий и др.,
* вовлечение родителей и представителей общественности в органи­зацию внешкольной и внеклассной работы с обучающимися, в работу по предупреждению правонарушений и преступлений и т.п.,
* привлечение родителей, представителей общественности, юри­дических и частных лиц к подготовке школы к новому учебному году, к пополнению учебно-материальной базы школы.

**3.3.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение образова­тельного процесса**

***Задачи:***

* + создать условия для обеспечения сохранности зданий, оборудования, имущества.

***Основные мероприятия по решению задачи:***

* + текущий ремонт зданий, сооружений, оборудования,
  + создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима; поддер­жание в рабочем состоянии водоснабжения, газоснабжения, канализации,
  + инвентаризация материальных ценностей,
  + обеспечение сохранности имущества, учебных кабине­тов, рабочих мест,
  + благоустройство территории школы,
  + мероприятия по охране труда и технике безопасности.

## 

1. ***4. Мониторинг общего образования***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание педагогической информации*** | ***Методы сбора информации*** | ***Материалы для сбора информации*** | ***Способы обработки*** | ***Сроки исполнения*** | ***Ответственные*** |
| Контроль и учет знаний школьников | Проверка ЗУН учащихся  Срез знаний  Тестирование  Административные контрольные работы  Выпускные экзамены | Тексты срезовых к/р  Тесты  Тексты к/р  Билеты,  тексты письменных работ | Сводные таблицы, диаграммы,  сравнительный анализ, сводные таблицы | В течение года  Апрель  Май, июнь | Зам.директора |
| Сформированность ведущих учебных умений и навыков | Техника чтения  Выделение главного, основного в учебном материале  Составление планов  Вычислительные навыки  Наблюдения | Методика составления планов  Тексты работ  Методики: «Уровни учебных действий», «Уровни сформированности качества знаний | Сводная таблица  Сводная таблица  Сводная таблица  Сводная таблица  Сводная таблица  Сводная таблица, анализ | Октябрь, апрель | Зам.директора по УВР |
| Диагностика определения обученности и качества обучения | Отчеты учителей по предметам,  классных руководителей по итогам четверти, года | Четвертные и годовые оценки в журналах, формы отчета | Таблицы,  диаграммы, сравнительный анализ | Конец четверти, года | Зам.директора |
| Состояние здоровья учащихся | Данные мед.работника | Медицинские карты учащихся | Анализ по группам здоровья | Сентябрь, май | Мед.работник |
| Уровень общефизической подготовки | Тестирование | Тесты по ОФП | Таблицы, диаграммы | Сентябрь, май | Учитель физкультуры |
| Диагностика определения уровня воспитанности | Отчеты классных руководителей, | Методики: | Анализ | апрель | Рук. МО классных руководителей |

## 6. Материалы и мониторинг развития

## (Итоги работы общеобразовательного учреждения за 2015-2016 учебный год)

* Стабильные результаты успеваемости и качества обученности.
* В течение ряда лет обучающихся становятся призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
* Результаты итоговой государственной аттестации выпускников подтверждаются их поступлением в техникумы и колледжи для получения СПО.
* Высокий уровень достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
* Активизируется работа с родителями: они являются сознательными участниками не только воспитательного, но и образовательного процесса

# **Результативность образовательного процесса**

Основное общее образование

##### Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Значения показателей | | | | | |
| 2013/2014 уч. год | | 2014/2015 уч. год | | 2015/2016 уч. год | |
| обуч-ся | % | обуч-ся | % | обуч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | 12 | 100 | 10 | 100 | 6 | 100 |
| Количество выпускников на конец учебного года | 12 | 100 | 10 | 100 | 6 | 100 |
| Из них:  допущено к государственной (итоговой) аттестации | 11 | 92 | 9 | 90 | 6 | 100 |
| не допущенок государственной (итоговой) аттестации | 1 | 8 | 1 | 10 | 0 | 0 |
| окончили 9 классов | 11 | 92 | 9 | 90 | 6 | 100 |
| получили аттестат об основном общем образовании с отличием | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| награждены похвальной грамотой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили на “4” и “5” | 2 | 18,2 | 4 | 40 | 1 | 16,6 |
| оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| оставлено на повторное обучение по причине болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили школу со справкой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14,2 |

**2. Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за год, предшествующий государственной аккредитации:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего  выпускников | Предметы учебного плана | Качество подготовки выпускников **по результатам годовых оценок** | | Результаты  экзаменов **в**  **традиционной форме** | | Результаты **государственной (итоговой) аттестации с участием территориальных экзаменационных комиссий** | | Качество подготовки выпускников по результатам **итоговых оценок** | |
| Успев-сть (%) | Кач-во обуч-ти  (%) | Успев-сть  (%) | Кач-во обуч-ти  (%) | Успев-сть  (%) | Кач-во обуч-ти  (%) | Успев-сть  (%) | Кач-во обуч-ти  (%) |
| 2015  /2016 | 6 | русский язык | 100 | 16,6 | - | - | 100 | 16,6 | 100 | 16,6 |
| литература | 100 | 16,6 | - | - | - | - | 100 | 16,6 |
| Иностран-ный  язык | 100 | 16.6 | - | - | - | - | 100 | 16.6 |
| математика | 100 | 16.6 | - |  | 100 | 16.6 | 100 | 16.6 |
| история | 100 | 16,6 | - | - | - | - | 100 | 16.6 |
| обществознание | 100 | 16.6 | - | - | 100 | 0 | 100 | 16.6 |
| география | 100 | 16,6 | - | - | - | - | 100 | 16,6 |
| биология | 100 | 16,6 | - | - | 100 | 16,6 | 100 | 16,6 |
| физика | 100 | 16.6 | - | - | - | - | 100 | 16,6 |
| химия | 100 | 16,6 | - | - | - | - | 100 | 16,6 |
| музыка | 100 | 100 | - | - | - | - | 100 | 100 |
| изобр. иск. | 100 | 100 | - | - | - | - | 100 | 100 |
| физ. культура | 100 | 100 | - | - | - | - | 100 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 16,6 | - | - | - | 16,6 | 100 | 16,6 |
| технология | - | - | - | - | - | - | 100 | 16,6 |
| истоки | 100 | 100 | - | - | - | - | 100 | 100 |
|  |  | **Средн. Значен** | 100 | 23,9 | - | - | 100 | 16,6 | 100 | 23,9 |

##### 3. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников  9 класса | Кол-во выпускников, продолживших образование | | | | | Трудоустройство | |
| 10 кл. | НПО | СПО | всего | % | всего | % |
| 2013/2014  уч.год | 11 | 2 | 0 | 8 | 10 | 90,9 | 0 | 0 |
| 2014/2015 уч.год | 9 | 5 | 0 | 4 | 9 | 100 | 0 | 0 |
| 2015/2016  Уч.год | 6 | 1 | 1 | 2 | 4 | 33,3 | 0 | 0 |

##### 4. Информация о выполнении учебных программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования за полный курс обучения в 5-9 классах по общеобразовательной программе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Все предметы учебного плана | Количественное выполнение учебных программ | | | Качественное выполнение учебных программ и освоение **обязательного минимума** в соответствии с требованиями ФГОС | | | |
| План  (кол-во часов) | Факт  (кол-во часов) | % | Выполнение разделов, тем, модулей программы  (% выполнения) | | Выполнение практической части программы  (% выполнения) | Соответствие содержания изученного материала требованиям ФГОС  (минимума)  (полное/неполное) |
| 5 класс 2010/ 2011 | | | | | | | |
| 1.русский язык | 161 | 157 | 98 | 100 | | 100 | полное |
| 2.литература | 136 | 128 | 94 | 100 | | 100 | полное |
| 3.английскийязык | 102 | 102 | 100 | 100 | | 100 | полное |
| 4.математика | 170 | 170 | 100 | 100 | | 100 | полное |
| 5.история | 68 | 66 | 97 | 100 | | 100 | полное |
| 6.обществознание | 34 | 32 | 94 | 100 | | 100 | полное |
| 7.природоведение | 68 | 65 | 95,5 | 100 | | 100 | полное |
| 8.музыка | 34 | 33 | 97 | 100 | | 100 | полное |
| 9.ИЗО | 34 | 34 | 100 | 100 | | 100 | полное |
| 10.физическая культура | 68 | 66 | 97 | 100 | | 100 | полное |
| 11.трудовое обучение | 68 | 68 | 100 | 100 | | 100 | полное |
| 12. ОРК и СЭ | 14 | 14 | 100 | 100 | | 100 | полное |
| Среднее значение за учебный год: |  |  | **97,7** | **100** | | **100** |  |
| 6 класс 2012/ 2013 | | | | | | | |
| 1.русский язык | 204 | 201 | 99 | 100 | | 100 | полное |
| 2.литература | 68 | 68 | 100 | 100 | | 100 | полное |
| 3.англиский язык | 102 | 93 | 91 | 100 | | 100 | полное |
| 4.математика | 170 | 167 | 98 | 100 | | 100 | полное |
| 5.история | 68 | 66 | 97 | 100 | | 100 | полное |
| 6.обществознание | 34 | 31 | 91 | 100 | | 100 | полное |
| 7.география | 68 | 66 | 97 | 100 | | 100 | полное |
| 8.биология | 34 | 34 | 100 | 100 | | 100 | полное |
| 9.музыка | 34 | 34 | 100 |  | |  | полное |
| 10.ИЗО | 34 | 34 | 100 | 100 | | 100 | полное |
| 11.физическая культура | 102 | 102 | 100 | 100 | | 100 | полное |
| 12.трудовое обучение | 68 | 64 | 94 | 100 | | 100 | полное |
| 13.истоки | 34 | 32 | 94 | 100 | | 100 | полное |
| Среднее значение за учебный год: |  |  | **97** |  | |  |  |
| 7 класс 2013/ 2014 | | | | | | | |
| 1.русский язык | 136 | 128 | 94 | 100 | | 100 | полное |
| 2.литература | 68 | 66 | 97 | 100 | | 100 | полное |
| 3.англиский язык | 102 | 71 | 70 | 100 | | 100 | полное |
| 4.математика | 170 | 170 | 100 | 100 | | 100 | полное |
| 5.история | 68 | 68 | 100 | 100 | | 100 | полное |
| 6.обществознание | 34 | 33 | 97 | 100 | | 100 | полное |
| 7.география | 68 | 68 | 100 | 100 | | 100 | полное |
| 8.биология | 68 | 68 | 100 | 100 | | 100 | полное |
| 9.физика | 68 | 68 | 100 | 100 | | 100 | полное |
| 10.музыка | 34 | 34 | 100 | 100 | | 100 | полное |
| 11.ИЗО | 34 | 33 | 97 | 100 | | 100 | полное |
| 12.физическая культура | 102 | 101 | 99 | 100 | | 100 | полное |
| 13.технология (труд) | 68 | 68 | 100 | 100 | | 100 | полное |
| 14. истоки | 34 | 34 | 100 | 100 | | 100 | полное |
| Среднее значение за учебный год: |  |  | **96,7** | **100** | | **100** |  |
| 8 класс 2014/ 2015 | | | | | | | |
| 1.русский язык | 102 | 102 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| 2.литература | 68 | 68 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| 3.англиский язык | 102 | 37 | 36 | | 100 | 100 | полное |
| 4.математика | 170 | 170 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| 5.история | 68 | 68 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| 6.обществознание | 34 | 34 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| 7.география | 68 | 68 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| 8.биология | 68 | 68 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| 9.физика | 68 | 68 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| 10.химия | 68 | 68 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| 11.музыка | 17 | 17 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| 12.ИЗО | 17 | 17 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| 13.физическая культура | 102 | 100 | 98 | | 100 | 100 | полное |
| 14.технология (труд) | 34 | 34 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| 15.информатика и ИКТ | 35 | 35 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| 16. ОБЖ | 34 | 34 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| 17.истоки | 34 | 34 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| Среднее значение за учебный год: |  |  | **96,1** | | **100** | **100** |  |
| 9 класс 2015/ 2016 | | | | | | | |
| 1.русский язык | 68 | 68 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| 2.литература | 102 | 100 | 98 | | 100 | 100 | полное |
| 3.ин. язык (англ.яз) | 102 | 99 | 97 | | 100 | 100 | полное |
| 4.математика | 170 | 166 | 97,6 | | 10 | 100 | полное |
| 5.информатика и ИКТ | 68 | 67 | 99 | | 100 | 100 | полное |
| 6.история | 68 | 67 | 98,5 | | 100 | 100 | полное |
| 7.обществознание | 34 | 34 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| 8.география | 68 | 67 | 98,5 | | 100 | 100 | полное |
| 9.физика | 68 | 68 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| 10. химия | 68 | 67 | 98,5 | | 100 | 100 | полное |
| 11. биология | 68 | 67 | 98,5 | | 100 | 100 | полное |
| 12.икусство (музыка) | 17 | 17 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| 13.искусство (ИЗО) | 17 | 17 | 100 | | 100 | 100 | полное |
| 14.физ.культура | 102 | 100 | 99 | | 100 | 100 | полное |
| 15.истоки | 34 | 33 | 97,5 | | 100 | 100 | полное |
| Среднее значение за учебный год: |  |  | **98,8** | | **100** | **100** |  |
| **Среднее значение по завершению реализации ОП** |  |  | **97,2** | | **100** | **100** |  |

**5. Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень предметных олимпиад** | **Учебный год** | | | | | |
| **2013/2014** | | **2014/2015** | | **2015/2016** | |
| место | предмет | место | предмет | место | предмет |
| муниципальный | Победитель  Призер  призёр | биология  обществознание  обществознание | Победитель  Призер  Призер  Призер  Призер | История  Русский язык  Обществознание  Право  Биология | Призер  Призер  Призер  Призер | История  Русский язык  ИКТ  Обществознание  Право  Биология |
| региональный | - | - | - | - | - | - |
| федеральный | - | - | - | - | - | - |

Цель: воспитание и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1) формирование основ нравственного самосознания личности (совести)

2) формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям

3) формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним

##### Материально- техническое и методическое обеспечение воспитательной деятельности ОУ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитательной работы  (указать информацию по тем направлениям, которые реализуются в ОУ) | Оснащенность системы воспитательной работы | | | | | Кол-во мероприятий, проведенных ОУ выше школьного за 3 года (указать название) |
| Наличие помещений | Оборудование, технические средства  (указать) | Разработанные программы, подпрограммы (наименование, утверждение) | Методические пособия, методическая литература (указать) | Методическая копилка, материалы мероприятий (указать) |
| Гражданско-патриотическое | Музей, актовый зал, классные комнаты, кабинет информатики, библиотека. | Мультимедийный проектор, музыкальный центр. |  | Интернет –ресурсы, «Конвенция о правах ребенка», Конституция РФ. | Урок знаний «Александр Невский – личность нации», урок Мужества (ветераны МВД), акция «Подарок солдату», уроки Мира (ОМОН) | Районные спортивные игры «Богатыри», «Безопасное колесо», «Школа безопасности». |
| Духовно-нравственное | Музей, актовый зал, классные комнаты, кабинет информатики, библиотека. | Мультимедийный проектор, музыкальный центр. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | «Копилка классного руководителя» Лупоядова Л.Ю., «Классный руководитель (воспитатель)/практ. Материалы. | Внеклассные мероприятия по толерантности | «Подарок ветерану». «День Матери», «День Отца» |
| Профориентационное, трудовое | Каб. обслуживающего труда, музей. | Мультимедийный проектор, музыкальный центр, швейные машинки, эл. плита, холодильник, станки. |  | Справочные пособия | Урок Занятости. | Ярмарки профессий в г. Череповце, выступления специалистов из сферы услуг с. Шухободь |
| Культурно-массовое | Актовый зал, спортивный зал. | Мультимедийный проектор, музыкальный центр, фортепиано, спорт.инвентарь. |  | Брошюры из серии «Праздники», «Праздник длиною в учебный год» | «Масленица», «Папа, мама, я – дружная семья», новогодние праздники, «Под семейным абажуром» | Мероприятия совместно с МДОУ и ДК с. Шухободь |
| Художественно-эстетическое | Кабинеты музыки, ИЗО, кабинет обслуживающего труда. | Мультимедийный проектор, музыкальный центр, швейные машинки, эл. плита, холодильник. | Программа «Театральная деятельность как один из способов социализации младшего школьника» | «Поиграем в слова» Яворовская И.А. | Выставки конкурсы «Урожай – 20..», «Осенний букет» и др. | Районные конкурсы «Букет зимы суровой», «Лад». «Сказочная страна детства» |
| Спортивно-оздоровительное / здоровьесберегающее | Спортивный зал, футбольное поле | Спортинвентарь: мячи, скакалки, волейбольная сетка, эл. табло, татами, гимнаст.стенка и др. | Программа развития ОУ «Здоровьесберегающие технологии» | «Психология эмоций» Кэрол Э. Изард, Психогимнастика в нач. школе» Алябьева Е.А., «Психологическая поддержка учащихся» Шваб Е.Д. и др. | «Чемпион скакалки», день Здоровья и др. | «Папа, мама, я – спортивная семья», Кросс нации,», «Мир без наркотиков», акция «Белая лента» |
| Научно-исследовательское | Классные комнаты, музей | Мультимедийный проектор, музыкальный центр, компьютер. |  | «Научные забавы и занимательные опыты» Тит, Том | Родословная «Моя семья», «История моей семьи» | Конференция «Мир через культуру» |
| Формирование традиций, традиционная народная культура | Классные комнаты, актовый зал, музей, библиотека | Мультимедийный проектор, музыкальный центр. |  | «Игры народов мира» | Праздники «Первый звонок», «Последний звонок», 8 марта, 23 февраля, Новогодние праздники, «Веселая масленица», Рождество и др. | «Широкая масленица». Участие в районном конкурсе народных игр «На златом крыльце сидели» |
| Экологическое | Классные комнаты, актовый зал, музей, библиотека | Мультимедийный проектор, музыкальный центр. |  |  | Дни защиты от экологической опасности. | Акция «Покормите птиц», уборка и озеленение территории школы, села.  Участие в районном конкурсе экотеатров. |
| Кроме того, ОУ выписывает периодическую печать, из которой можно брать статьи, сценарии ко всем направлениям деятельности:  -журналы «Классный руководитель» | | | | | | |

**Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности ОУ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приоритетное направление | Цели и задачи | Срок реализации | Эффективность |
| 1.Спортивно-оздоровительное | Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, эффективное использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Создание среды, обеспечивающей формирование здорового образа жизни. | Ежегодно | Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образцу жизни; формирование физически здоровых людей. |
| 2.Гражданско-патриотическое | Воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина, развитие патриотических чувств. | Ежегодно | Воспитание ответственного поведения; развитие патриотических чувств. |
| 3.Духовно-нравственное | Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей. | Ежегодно | Развитие коммуникативных навыков |
| 4. Профилактика правонарушений | 1. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.  2. Формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе.  3.Пропаганда здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков. | Ежегодно | Развитие умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; формирование у обучающихся здоровых привычек. |
| 5. Экологическое | Воспитание бережного отношения к окружающему миру | Ежегодно | Повышение уровня экологической культуры школьников. |
| 6. Семья и школа | Привлечение родителей к делам школы; формирование семейных традиций. | Ежегодно | Активное участие родителей в жизни школы; осознание учащимися ответственности перед своей семьей; повышение уровня воспитанности школьников и родителей. |

##### 4. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень образования** | **Год** | **Направления развития личности** | | | | | |
| **Социально-нравственное** | | **Общеинтеллектуальное** | | **Общекультурное** | |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **I** | **2013-2014 уч.год** | **18** | **18** | **5** | **4** | **25** | **21** |
| **2014-2015**  **уч.год** | **17** | **17** | **5** | **5** | **27** | **26** |
| **2015-2016**  **уч.год** |  |  |  |  |  |  |
| **II** | **2013/2014 уч.год** | **17** | **16** | **7** | **6** | **25** | **22** |
| **2014/2015**  **уч.год** | **19** | **20** | **9** | **8** | **27** | **25** |
| **2015/2016**  **уч.год** | **18** | **20** | **5** | **8** | **25** | **25** |

***6. Организация внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.) | ФИО педагога | Класс | Количество обучающихся | | % от общего кол-ва обучающихся |
| всего | занимающихся |
| Дзюдо | Новоселов А.А. | 1-9 | 49 | 20 | 16,3% |
| ОФП | Небродов С.П. | 5-9 | 49 | 23 | 22,1% |
| Лыжная секция | Небродов С.П. | 5-9 | 49 | 23 | 22,1% |
| Футбольная секция | Небродов С.П. | 5-9 | 49 | 16 | 15,3% |
| Краеведческий кружок «Наш край» | Уханова Г.А. | 4-8 | 42 | 25 | 24% |
| Всего: |  |  |  |  | 19,96% |
| «Подвижные игры» | Тихомирова С.В. | 1 | 11 | 11 | 11,4% |
| «Учись учиться» | Исакова С.А | 1 | 11 | 11 | 11.4% |
| «Азбука истоков» | Уханова Г.А. | 1 | 11 | 11 | 11,4% |
| «Учусь создавать проект» | Тимченко Н.О. | 1 | 11 | 11 | 11,4% |
| «Смотрю на мир глазами художника» | Тихомирова С.В. | 1 | 11 | 11 | 11,4% |
| «Учись учиться» | Попова Н.М. | 2 | 23 | 23 | 23,4% |
| «Учусь создавать проект» | Тимченко Н.О. | 2 | 23 | 23 | 23,4% |
| «Подвижные игры» | Попова Н.М. | 2 | 23 | 23 | 23,4% |
| «Азбука вежливости» | Попова Н.М. | 2 | 23 | 23 | 23,4% |
| «Смотрю на мир глазами художника» | Тихомирова С.В. | 2 | 23 | 23 | 23,4% |
| «Подвижные игры» | Михеева О.Е. | 3 | 12 | 12 | 12,2% |
| «Учись учиться» | Михеева О.Е. | 3 | 12 | 12 | 12,2% |
| «Учусь создавать проект» | Тимченко Н.О. | 3 | 12 | 12 | 12,2% |
| «Азбука вежливости» | Суворова И.А | 3 | 12 | 12 | 12,2% |
| «Смотрю на мир глазами художника» | Тихомирова С.В. | 3 | 12 | 12 | 12,2% |
| «Мой мир» | Филимонова Е.Н. | 4 | 12 | 12 | 12,2% |
| «Домисолька» | Филимонова Е.Н. | 4 | 12 | 12 | 12,2% |
| «Учусь создавать проект»» | Тимченко Н.О. | 4 | 12 | 12 | 12,2% |
| «Мой конструктор ТИКО» | Филимонова Е.Н. | 4 | 12 | 12 | 12,2% |
| «Подвижные игры» | Филимонова Е.Н. | 4 | 12 | 12 | 12,2% |
| Всего: |  |  |  |  |  |
| Всего по ОУ: |  |  | 290 58 | 290 58 |  |

***5. Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели участия**  **детей во внеурочной деятельности** | **2013/2014уч.год** | | **2014-2015** | | **2015/2016уч.год** | |
| **Количество участников** | **% от общего числа обуч-ся** | **Количество участников** | **% от общего числа обуч-ся** | **Количество участников** | **% от общего числа обуч-ся** |
| **Занятия в предметных кружках:**  **в школе**  **вне школы** | **48**  **52** | **46%**  **47%** | **25**  **25** | **24%**  **24%** | **68**  **15** | **69%**  **15%** |
| Получение дополнительных образовательных услуг:  в школе  вне школы | **17** | **16%** | **25** | **24%** |  |  |
| **Занятия в спортивных секциях:**  **в школе**  **вне школы** | **54** | **51%** | **56** | **53%** | **42** | **43%** |
| **Участие в детских и юношеских объединениях:**  **в школе**  **вне школы** | **66**  **22** | **59%**  **20%** |  |  | **30**  **17** | **31%**  **17%** |
| **Наличие детей, подростков не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования** | **21** | **19%** |  |  | **0** | **0** |

##### 

***6. Сведения об обучающихся асоциального поведения:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень образо-**  **вания** | **Год** | **обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ** | **обуч-ся, состоящие на учете в КДН**  **(%)** | **обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)** | **Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)** | **Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)** | **Осуждены за право-нарушения (%)** |
| I | **2013 / 2014уч.год**  **2014 / 2015уч.год**  **2015 / 2016уч.год** | **-**  **-**  **1** | **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-** |
| **II** | **2013 / 2014уч.год**  **2014 / 2015уч.год**  **2015/ 2016уч.год** | **13 чел**  **12 чел**  **4 чел** | **4,5 %**  **4,7 %**  **4,5%** | **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **2** |

**Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам**

**в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д. | Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный) | 2013/2014уч.год | | 2014/2015уч.год | | 2015/2016уч.год | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Обучающиеся -участники | муниципальный международный | 57 | 63,3 | 57 | 54,8 | 58 | 59 |
| Обучающиеся -победители | муниципальный |  |  | 2 | 1,92 | 4 | 7 |

**7. ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

***Цель*** проведения мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

***Задачи мониторинга:***

1. Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в ОУ.

2. Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

3. Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.

4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения.

5. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения воспитания.

6. Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

***Принципы мониторинга:***

1. Принцип непрерывности.

2. Принцип научности.

3. Принцип воспитательной целесообразности.

4. Принцип диагностико-прогностической направленности.

5. Принцип целостности, преемственности процессов слежения, диагностики, прогнозирования образовательного процесса.

***Содержание диагностики состояния воспитательной деятельности:***

Целью воспитательной работы школы в 2015 – 2016 учебном году является формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях (начальная школа) и их сознательного принятия (основная, средняя школа), а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике. В соответствии с этим, основное направление мониторинга – изучение уровня воспитанности учащихся как интегративного свойства личности, характеризующегося совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека.

Одна из задач воспитательной работы – организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентирова­нную на об­щечеловеческие и национальные ценности. Развитие ученического самоуправления предполагает формирование единого общешкольного коллектива, но наиболее значимой является задача развития первичных коллективов, которые должны являться объектом педагогического влияния (чем активнее учащийся включен в деятельность коллектива, тем более значительный воспитательный эффект следует ожидать). Соответственно, одним из направлений мониторинга является изучение уровня развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса.

Непосредственным и основным организатором учебно-воспитательной работы в школе является классный руководитель. Эффективность работы классного руководителя отслеживается по двум группам критериев:

Первая группа – результативные критерии, показывающие, насколько эффективно реализуются целевые и социально-психолоrнческие функ­ции. Результативные показатели отражают тот уровень, которого достигают воспитанники педагога в своем социальном развитии.

Процессуальные же показатели (вторая группа) раскрывают то, как осуществляется педагогическая деятельность и общение педагога, как реализуется в процессе труда eгo личность, каковы eгo работоспо­собность, а также какие процессы деятельности общения учащихся он организует. Данные критерии берутся за основу при реализации третьего направления мониторинга – отслеживание эффективности профессиональной деятельности классных руководителей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Диагностические средства | Уровень проявления | Сроки реализации; объект мониторинга |
| Уровень воспитанности | Отношение к определенным видам социальной активности:  - к обществу;  - к умственному труду;  - к физическому труду;  - к людям;  - к себе. | 1. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся;  2. Педагогическое наблюдение;  3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. | очень низкий - недопустимый;  низкий – критический;  средний – допустимый, достаточный;  высокий – оптимальный. | январь  1 – 9 кл |
| уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса | Мотивация социальной активности | методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» | очень низкий - недопустимый;  низкий – критический;  средний – допустимый, достаточный;  высокий – оптимальный. | февраль  5 – 8 классы |
| Уровень развития самоуправления | методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления» | март  7-9 классы |
| Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством | методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ. | апрель  родители 1 – 4 классов;  педагоги |
| уровень профессиональной деятельности классных руководителей | Воспитательная эффективность классного руководителя | Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося» | очень низкий - недопустимый;  низкий – критический;  средний – допустимый, достаточный;  высокий – оптимальный. | ноябрь  5-9 классы (выборочно) |
| Уровень профессиональной деятельности (мастерство) | Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации:  анализ планов классных руководителей;  анализ мероприятий;  анализ работы ШМО классных руководителей;  анализ работы объединений дополнительного образования. | сентябрь - октябрь  в течение учебного года  май – июнь  (за год) май – июнь  май – июнь |
| Эффективность проводимых воспитательных мероприятий | Методические наблюдения | в течение учебного года |
| Позитивные изменения в уровне воспитанности учащихся | Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся | январь |
| Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ОУ | методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ». | апрель |

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Программа

### духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного воспитания разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и плана воспитательной работы МОУ «Шухободская школа» Череповецкого муниципального района.

* 1. **Цель и ключевые задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

*Целью* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является воспитание и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.***

#### В области формирования личностной культуры:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

#### В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### В области формирования семейной культуры:

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим *направлениям*:

* 1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

* 1. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека,равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

* 1. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

* 1. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде* (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

* 1. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях* (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

#### *Основные направления, ценностные установки и ожидаемые результаты*

#### *духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся*

| Основные направления | Ценностные установки | Ожидаемые результаты |
| --- | --- | --- |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | - любовь к России, своему народу, своему краю;  - служение Отечеству;  - правовое государство;  - гражданское общество;  - закон и правопорядок;  - поликультурный мир;  - свобода личная и национальная;  - доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | - сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;  - обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  - обучающиеся приобретают первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;  - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  - обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;  - обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| Воспитание нравственных чувств | - нравственный выбор;  - жизнь и смысл жизни;  - справедливость  - милосердие;  - честь;  - достоинство;  - уважение к родителям;  - уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга;  - забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;  - свобода совести и вероисповедания  - толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | - обучающиеся имеют первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - обучающиеся знают правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; знают правила этики, культуры речи;  - обучающиеся бережно относятся к родителям, старшим, сверстникам, младшим; гуманное отношение ко всем ко всему живому;  - обучающиеся умеют: установить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; избегать плохих поступков; признаться в плохом поступке и проанализировать его;  - обучающиеся имеют представления об отрицательном отношении к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;  - обучающиеся умеют различать хорошие и плохие поступки. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | - уважение к труду;  - творчество и созидание;  - стремление к познанию и истине;  - целеустремлен  ность и настойчивость;  - бережливость;  - трудолюбие. | - обучающиеся имеют первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - у обучающихся сформировано уважение к труду и творчеству старших и сверстников; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  - обучающиеся умеют проявлять дисциплинированность последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умеют соблюдать порядок на рабочем месте; бережно относятся к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательно относятся к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | - родная земля;  - заповедная природа;  - планета Земля;  - экологическое сознание. | - у обучающихся развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  - у обучающихся сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным;  - обучающиеся имеют элементарный опыт природоохранительной деятельности. |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | - красота;  - гармония;  - духовный мир человека;  - эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | - обучающиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека;  - у обучающихся сформированы эстетические идеалы, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - у обучающихся сформирован интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду. |

**Элементы организационно-деятельностного компонента воспитательного процесса.**

Организационно—деятельностный компонент воспитательного процесса включает такие элементы, как:

*технологии* (методики) воспитания: приёмы и методы моделирования воспитательной системы класса, коллективной творческой деятельности, личностно-ориентированные, игровые, проектные, творческой деятельности, информационно-коммуникативные, проблемные, технология критического мышления, шоу-технологии

*формы* организации воспитательного процесса: тематические недели, праздники, коллективные творческие дела, викторины, конкурсы, ролевые и интеллектуальные игры, конференции, массовые мероприятия, субботники, акции, трудовые десанты, выставки, экскурсия, устные журналы, беседы, тренинги, соревнования, встречи с представителями социума. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

#### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

| **Основные направления духовно-нравственного развития** | **Задачи духовно-нравственного воспитания** | **Виды и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования** |
| --- | --- | --- |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | - ознакомить с государственной символикой – Гербом, Флагом РФ, Гимном РФ, с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;  - сформировать преставления об истории и культуре родного края, народном творчестве, этнокультурных традициях, фольклоре;  - развить интерес к деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ с правами гражданина;  - развить опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. | - на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучение предметов предусмотренных базисным планом, проведение классных часов, проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам;  - экскурсии, просмотры кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры, фестивали, праздники;  - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;  - организация и проведение национально-культурных праздников, языковые стажировки; |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | - сформировать первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;  - усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, распознавание хороших и плохих поступков;  - воспитание первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. | - беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России;  - беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение поступков, поведения разных людей, участие в коллективных играх;  - участие в беседах о семье, о родителях и прародителях; |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | - сформировать навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;  - сформировать уважительное отношение к учебному труду, общественно-полезной деятельности;  - сформировать умения и навыки самообслуживания в школе и дома. | - экскурсии по микрорайону, городу (знакомство с различными видами труда, различными профессиями, встречи с представителями разных профессий;  - проведение внеурочных мероприятий ( праздники труда, ярмарки, конкурсы), презентации учебных и творческих достижений, трудовые акции;  - беседа, классные часы. |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | - сформировать элементарные представления об этнокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики;  - сформировать первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности; | - беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия, прогулка, туристические походы и путешествия;  - экологические акции, высадка растений на пришкольном участке, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора и т.д. |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | - сформировать элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, традициях художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;  - развить интерес к занятиям художественного творчества;  - сформировать элементарные представления о стиле одежды;  - развить интерес к чтению. | - экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках по репродукциям;  - участие вместе с родителями в проведении выставок, музыкальных вечеров, реализации культурно-досуговых программ. |

#### Мероприятия, традиции школы, атрибуты,

#### направленные на реализацию программы:

День знаний, День Земли, участие в благотворительных акциях, Дни здоровья, «Прощай, начальная школа», «Прощание с азбукой», Новогодний калейдоскоп.

КТД: «Мастерская Деда Мороза», «Сбор корма для птиц», акция «Чистый двор». Общешкольные конкурсы: «Ученик года», «Класс года»..

Мероприятия по правилам дорожного движения: оформление памяток «Дом – школа – дом», линейки «Знай правила движения, как таблицу умножения», «Азбука юного пешехода», агитбригада «За безопасность дорожного движения»; викторины и познавательные игры: «Знаешь ли ты правила дорожного движения», «Знающий пешеход», встречи с инспектором ГИБДД.

Дни здоровья, общешкольный спортивный  праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весёлые старты», участие в районных соревнования по легкой атлетики, лыжным гонкам, спортивным играм.

Участие в конкурсах рисунков, творческих работ, выставках лучших индивидуальных и семейных работ

Линейки, митинг, посвященные Дню Победы. Устный журнал «Никто не забыт, ничто не забыто», встречи с ветеранами, поздравление ветеранов. Смотр строя и песни. Работа органов общешкольного и классного ученического самоуправления.

Внешкольная деятельность основана на деятельности обучающихся в кружках и объединениях дополнительного образования на базе школы и районных филиалах дополнительного обучения (Школа искусств, ДЮСШ, Дом пионеров и школьников, ДК с. Шухободь).

#### Совместная деятельность

#### образовательного учреждения, семьи и общественности

#### по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

#### Формы взаимодействия:

* участие представителей общественных организаций и объединений в проведении мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом школы;
* проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

#### Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления самосознания гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности (формирование его компетентности, идентичности и т.д.);

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве обществе, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

На этом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о ценностях.

*Второй уровень результатов* – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой школьник получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить ( или отвергает).

На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков.

*Третий уровень результатов* – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анкеты, позволяющие анализировать (а не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

Для эффективной работы учителя используют современные *образовательные технологии*:

здоровьесберегающие и игровые образовательные технологии; сказкотерапия, музыкотерапия и др.; информационно-коммуникативные технологии, включающие: обучающие компьютерные программы; контролирующие компьютерные программы; демонстрационные компьютерные программы; использование интерактивной доски; компьютерные презентации. Технология проектной деятельности младших школьников как средство реализации компетентностно-ориентированного обучения. Технология деятельностного метода – построение процесса обучения на основе учебных ситуаций. Технология учебного диалога, технологию проблемного (эвристического) обучения, технологию уровневой дифференциации, педагогические технологии по выявлению и поддержки одарённых детей.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности обучающегося.

**Календарный учебный график**

МОУ «Шухободская школа»

**на 2016-2017 учебный год**

**ПРИНЯТ УТВЕРЖДАЮ**

педагогическим советом Директором

протокол № 109 оn 30.08.2016. МОУ «Шухободская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Исакова

Приказ № 109 от 30.08.2016г.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 (с последующими изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями);

- Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г., №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).п.10.3; п.10.31;

- Устав школы;

- основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС утвержденная приказом школы от 30.08.2016 г.

- основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС, утвержденная приказом школы от 30.08.2016 г.

- основная образовательная программа основного общего образования, реализующая ФК ГОС, утвержденная приказом школы от 30.08.2016 г.

**Продолжительность 2016-2017 учебного года в МОУ «Шухободская школа»**

начало учебного года - 01.09.2016 г;

продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебных недели;

во 2-8 классах - 34 учебных недели (без учета промежуточной аттестации/работы на пришкольном участке и т.д.)

в 9 классе – 34 учебных недели (без учета ГИА).

**Сроки окончания учебного года**

для 1- 8 классов – 27 мая

для 9 класса – 25 мая

**Количество классов – комплектов**

1 классы – 1 5 классы – 1 10 классы – 0

2 классы – 1 6 классы – 1 11 классы – 0

3 классы – 1 7 классы – 1 всего: 9

4 классы – 1 8 классы – 1

9 классы – 1

**Сроки каникул в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **2-11 классы** | **Число**  **дней** | **1 класс** | **Число дней** |
| Осенние | 31.10-06.11.2016 | **7** | 31.10-06.11.2016 | **7** |
| Зимние | 28.12.2016-10.01.2017 | **14** | 28.12.2016-10.01.2017 | **14** |
| Дополнительные | - | **-** | 08.02-15.02.2016 | **7** |
| Весенние | 27.03-02.04.2016 | **7** | 21.03-27.03.2016 | **7** |
| **Итого:** |  | **28 дней** |  | **35** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Шухободская школа»**

РАСМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №1 от 30.08.2016г. С.А. Исакова

Приказ № 109 от 30.08.2016г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**основного общего образования 7-9 классов**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | **7** | **8** | **9** | **всего** |
| **Федеральный**  **компонент** | Русский язык | **4** | **3** | **2** | **15** |
| Литература | **2** | **2** | **3** | **9** |
| Иностранный  язык (Английский  язык) | **3** | **3** | **3** | **12** |
| Математика | **5** | **5** | **5** | **20** |
| Информатика и ИКТ |  | **1** | **2** | **3** |
| Всеобщая история | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Обществознание (включая экономику и право) | **1** | **1** | **1** | **4** |
| География | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Физика | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Химия |  | **2** | **2** | **4** |
| Биология | **2** | **2** | **2** | **7** |
| Искусство (Музыка) | **1** | **0,5** | **0,5** | **3** |
| Искусство (Изобразительное искусство) | **1** | **0,5** | **0,5** | **3** |
| Технология (Труд) | **2** | **1** | **-** | **5** |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | **1** |  | **1** |
| Физическая культура | **3** | **3** | **3** | **12** |
| **ИТОГО** | **30** | **31** | **30** | **120** |
| **Региональный**  **(национально-региональный)**  **компонент** | Истоки | **1** | **1** | **1** | **4** |
| ***Компонент образовательного учреждения (углубление, факультативные курсы по выбору,***  ***индивидуальная и групповая работа, элективные курсы)*** | *Факультативные курсы* |  |  |  |  |
| *«Физика и астрономия – науки о природе»* | **0,5** |  |  | **0,5** |
| *«Физика для всех»* | **0,5** |  |  | **0,5** |
| *«Учись учиться»* |  | **0,5** |  | **0,5** |
| *«География Вологодской области»* |  | **0,5** |  | **0,5** |
| *Элективные курсы:* |  |  |  |  |
|  |  |  | **1** | **1** |
| *«Готовимся к ГИА в новой форме по русскому языку»* |  |  | **1** | **1** |
| ***ИТОГО*** | **1** | **1** | **2** | **5** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** | **33** | **33** | **128** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану**

Учебный план на 2016/17 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ № 196 от 19.03.2001 г. *(в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919,от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459,от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216)*
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312)
4. Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Департамента образования Вологодской области от 31.03.2005 г. № 574)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
6. Приказ Департамента образования Вологодской области от 01.07.2011 г. № 1018 «Об утверждении изменений в региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Вологодской области»
7. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПин 2.4.2.2821-10), утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ (постановление от 29.12.2010 г. № 189) и зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный № 19993.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
9. Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.08.2012 № 1677 «Об утверждении изменений в региональном базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Вологодской области»
10. Устав и образовательная программа образовательного учреждения.
11. Методические рекомендации для образовательных учреждений Вологодской области по переходу на Федеральный базисный учебный план 2004 года, Региональный базисный учебный план 2005 года, подготовленные АОУ ДПО Вологодской области «Вологодский институт развития образования», для использования в работе в общеобразовательных учреждениях.

12. Письмом Минобрнауки РФ от 8.10.2010 №ИК-1994/10 «О введении третьего часа физической культуры».

13. В образовательном процессе используется федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 27.12.2011 №2885

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований федерального государственного стандарта общего образования и выше;

- формирование ОУУН на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;

- создание благоприятных условий для развития обучающихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в 1 классе используется качественная оценка усвоения учебной программы: вместо балльных отметок используется только положительную и не различаемую по уровням фиксация («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобразования России от 25.09.2000 г., № 2021 / 11-13). Текущие оценки в безотметочный период осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями, либо в форме «линейки достижений, лесенки знаний».

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов проводится:

- на основе результатов текущего контроля успеваемости по итогам четверти во 2-9 классов;

- по итогам учебного года на основе результатов итогового контроля успеваемости и (или) четвертных отметок во 2-9 классах;

- по отдельным предметам, изучаемым во 2-9 классах в объеме 0,5 или 1 часа в неделю, может быть введена аттестация по полугодиям.

|  |
| --- |
| **Промежуточная аттестация в 7-9 классах** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предметы | Формы промежуточной аттестации | | | |
| 7 класс | | 8 класс | 9 класс |
| **Федеральный компонент** | | | | | |
| 1 | Русский язык | Д | Д | | Д |
| 2 | Литература | Т | Т | | Т |
| 3 | Иностранный  язык (Английский  язык) | Кр | Кр | | Кр |
| 4 | Математика | Кр | Кр | | Кр |
| 5 | Информатика и ИКТ | - | Кр | | Кр |
| 6 | Всеобщая история | Т | Т | | Т |
| 7 | Обществознание (включая экономику и право) | Кр | КР | | Кр |
| 8 | География | Пр | Пр | | Пр |
| 9 | Физика | Кр | Кр | | Кр |
| 10 | Химия | Т | Т | | Т |
| 11 | Биология | Т | Т | | Т |
| 12 | Искусство (Музыка) | АТУ | АТУ | | АТУ |
| 13 | Искусство (Изобразительное искусство) | АТУ | АТУ | | АТУ |
| 14 | Технология (Труд) | АТУ | АТУ | | АТУ |
| 15 | Основы безопасности жизнедеятельности | - |  | | - |
| 16 | Физическая культура | АТУ | АТУ | | АТУ |
| **Региональный (национально-региональный) компонент** | | | | | |
| 17 | Истоки | АТУ | АТУ | | АТУ |

Д – диктант; Кр- контрольная работа; Т – тест; АТУ – анализ текущей успеваемости.

Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах:

* + формы текущей аттестации - оценка устного ответ обучающегося, его самостоятель­ной, практической, лабораторной работы, тематический зачет, контрольная работа.
  + формы промежуточной (за четверть, полугодие, год) аттестации - письменные проверочные и контрольные работы, диктант, тестирование, стандартизированные контрольные работы, защита проектов, рефератов, творческих работ, итоговые опросы.

Форма контроля при проведении промежуточной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. При освобождении по медицинским показаниям от практической части уроков физической культуры, обучающиеся аттестуются по отметкам, полученным за теоретическую часть курса.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования является обязательной и проводится на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации государственными экзаменационными комиссиями.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание основного общего образования представлено учебными программами в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования по предметам и в соответствии Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию **(**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»**).**

МОУ «Шухободская школа» работает в режиме **5-дневной учебной недели.**

**Структура учебного плана.**

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями.

*Инвариантная часть* предполагает реализацию федерального и регионального (национально-регионального) компонентов, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования и требованиями федеральных государственных стандартов общего образования.

Часы *вариативной части* направляются на предпрофильную подготовку обучающихся 9 класса основной школы, и поддержку федерального компонента базисного учебного плана.

Количество часов учебного плана на всех уровнях обучения не превышает максимально допустимой недельной учебной нагрузки.

**Предметы федерального компонента** в учебном плане представлены в полном объёме в соответствии с региональным базисным учебным планом.

**Учебный планII уровня общего образования**(6 – 9 классы) ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года - 35 учебных недель.

Продолжительность урока 2- 9 классы согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПин 2.4.2.2821-10) – 45 минут, в 1 классе- 1 четверть -35 минут, 2- 4 четверть 40 минут(СанПин 2.4.2.2821-10)

Учебный план обучения на II уровне общего образования состоит из следующих образовательных предметов:

- федеральный компонент: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, биология, физика, химия, искусство (музыка и ИЗО), технология (труд), основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

- региональный компонент: истоки.

- компонент ОУ:

предусмотрен региональным базисным планом по 1 часу в 7-8 классах и 2 часа в 9 классе. Школьный компонент используется: в год, в 7 классе на факультатив по физике и астрономии «Физика и астрономия – науки о природе» - 17 часов в год и факультатив «Физика для всех» - 17 часов в год, в 8 классе на факультатив по математике «Алгебра учит рассуждать» - 17 часов в год, факультатив по географии «География Вологодской области» - 17 часов в год, а также 2 часа для предпрофильной подготовки в 9 классе через элективные курсы (2 курса «Подготовка к ГИА в новой форме по математике» и «Подготовка к ГИА в новой форме по русскому языку») объёмом 34 часа в год.

**Федеральный компонент:**

При 6 часах в неделю на «**Русский язык**» неизбежно проведение сдвоенного урока русского языка в 1 день в 6 классе по пятидневной неделе: они используются прежде всего для двухчасовых уроков развития речи. На изучение предмета отводится в 6 классе по 6 часов в неделю, 204 часа в год; в 7 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год; в 8 классе 3 часа в неделю, 102 часа в год; в 9 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебный предмет **«Литература»** изучается с 6 класса 3 часа в неделю , 102 часа в год, 7-8 класс по 2 часа в неделю , 68 часов в год; 3 часа в неделю в 9 классе, 102 часа в год.

Учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»** вводятся с 8 класса как самостоятельный учебный предмет и изучается в 8 и 9 классе согласно РБУПу, в 8 классе 1 час в неделю, 34 часа в год, в 9 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебный предмет **Иностранный язык** представлен одним предметом «Английский язык» изучается с 5-9 класс по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

«Алгебра» и «Геометрия» изучаются как модули одного предмета «**Математика**» и ведутся блочно: темы модуля «Алгебра» и модуля «Геометрия» чередуются после изучения блока модуля. На изучение математики во всех классах с 6 по 9 отводится по 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 5 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построенным по модульному принципу и включает следующие содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право», на его изучение отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Учебный предмет «**Всеобщаяистория**» не разделяется на «Всеобщую историю» и «Историю России»: они ведутся как модули одного предмета и оцениваются одной отметкой. Предмет изучается с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебный предмет **«География»** изучается с 5 по 9 класс. В 8 классе увеличено количество часов на 0,5 часа для изучения темы «География Вологодской области» за счет факультатива «География Вологодской области» из компонента образовательного учреждения, в 7-9 классах – по 2 часа за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, а также перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет **«Биология»** изучается с 5 по 9 классы. На изучение курса в 5-6 классе РБУП отведено 1 час в неделю, 34 часа в год. В остальных классах (7-9) количество часов на изучение учебного предмета «Биология» соответствует РБУП (по 2 часа в неделю).

Согласно федеральному базисному учебному плану учебный предмет **«Физика»** изучается с 7 по 9 классы по 2 часа в неделю в каждом, 68 часов в год.

Учебный предмет **«Химия»** изучается с 8 по 9 классы по 2 часа в неделю в каждом, 68 часов в год.

Учебный предмет **«Искусство»** изучается с 5 по 9 классы. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным. Предмет представлен двумя образовательными компонентами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 5, 6, 7 классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю (на каждый предмет), в 8 и 9 классах – по 17 часов, из расчета 1 учебный час в две недели чередуя через неделю.

Учебный предмет **«Технология (труд)»** построен по модульному принципу, с учетом возможностей образовательного учреждения. Курс изучается с 5 по 7 класс в объеме 2 недельных часов, 68 часов в год. На изучение учебного предмета в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

В структуре федерального компонента учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится на ступени основного общего образования в объеме 1 час в неделю в 8 классе, 34 часа в год.

В структуре регионального (национально-регионального) компонента на второй ступени обучения введен учебный предмет **«Истоки» в 5-6** классах предмет выведен во внеурочную деятельность ,в 7-9 классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся во всех классах обучения ведется третий час учебного предмета **«Физическая культура»**.

На современном этапе перед школой поставлена задача постепенного обновления структуры и содержания образования, создания равных возможностей в получении качественного образования за счёт усиления прикладной направленности содержания, раскрытия связи теории с практикой, показа применения научных достижений в реальной жизни. Практико-ориентированный характер предметов «Технология (Труд), «Физическая культура», «Искусство (Изобразительное искусство)», «Искусство (Музыка)» предполагает следующее соотношение времени на разные виды занятий в учебной программе: теоретическая часть -25-30%, практическая часть -70-75% учебного времени. Учебники выдаются на класс, используются в кабинете.

Тетради на печатной основе, контурные карты приобретаются родителями.

**Региональный (национально-региональный) компонент** по региональному 5-дневному учебному плану представлен «Истоками» во всех классах по преемственности с учебным планом 2012/13 у.г., обеспечен учебными пособиями.

Региональное содержание реализуется через школьный компонент, а также изучается попутно с программным материалом предметов федерального компонента:

«Литература Вологодского края» через уроки в 5-6 классах по 0,5 часа в неделю и уроки внеклассного чтения по произведениям в рамках учебного предмета «Литература» федерального компонента;

«История Вологодского края» в этом учебном году изучается через уроки: в 6 классе 0,5 часа, 17 часов в год , в 7 классе 3-часовой модуль по темам «Наш край в 17 веке», «Наш край в первой четверти 18 века», «Наш край в 18 веке, основание Череповца» и 1 час параллельного обобщения «Российское государство и наш край в 17-18 в»; в 8 классе вопросы курса истории родного края 19- н.21 веков в истории России рассматриваются на 17 часах, в 9 классе на 14 часах параллельно с программным материалом. Учебные пособия используются в кабинете.

«Экономика региона» изучается через предметы федерального компонента: на обществознании в 7,8,9 классах, производственно-экономические связи рассматриваются на уроках химии в 8 классе в темах уроков «Простые вещества», «Растворение», в 9 классе по темам «Металлы», «Неметаллы», «Органические соединения»; на географии в 9 классе в разделе «География Вологодской области». Учебное пособие используется в кабинете по мере необходимости.

Отдельные вопросы курса «Экология Вологодской области» изучаются на уроках природоведения в темах уроков «Воздух», «Вода», «Почва», «Растения» «Грибы»(всего на 17 уроках), биологии в 6 классе в темах «Грибы», «Природные сообщества». «Развитие растительного мира», в 7 классе в теме «Многообразие животных», в 8 классе в теме «Здоровый образ жизни: личная и общественная гигиена», в 9 классе в теме «Популяционно-видовой уровень», на уроках «ОБЖ» в 8 классе - «Правила безопасного поведения в ЧС природного и техногенного характера», «Правила безопасного поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания» ; на уроках химии по темам «Изменения, происходящие с веществами» (очистные сооружения), «Практикум №1»Простейшие операции с веществами» (анализ почв и воды), «Неметаллы», «Органические соединения», так же через кружковую деятельность «Экология Вологодской области» в объёме 17 часов.

Вопросы курса «География Вологодской области» включены в содержание 17 занятий факультатива по географии 8 класса (население, рельеф, климат, водные ресурсы, почвы, биоресурсы) и в качестве модуля объёмом 15 часов в 9 классе (экономика). Также природа Вологодской области изучается попутно с природой России на уроках географии в 5 классе, на уроках биологии в 6 классе.

Содержание основного общего образования представлено учебными программами в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования по предметам и в соответствии Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию **(**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год»**).**

Использование часов вариативной части базисного учебного плана

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  факультатива | Название  элективного курса | Предмет | Класс | Кол-во  часов | Кол-во учащихся | Ф.И.О. учителя |
|  | «Готовимся к ГИА в новой форме по математике» | математика | 9 | 34 | 9 | Рыбакова Н.В. |
|  | «Готовимся к ГИА в новой форме по русскому языку» | Русский язык | 9 | 34 | 9 | Гимадутдинова Е.Ю. |
| «Физика и астрономия – науки о природе» |  | физика | 7 | 17 | 5 | Иванова Л.В. |
| «Физика для всех» |  | физика | 7 | 17 | 5 | Иванова Л.В. |
| «Алгебра учит рассуждать» |  | математика | 8 | 17 | 13 | Рыбакова Н.В. |
| «География Вологодской области» |  | география | 8 | 17 | 13 | Иванова И.Б. |

Занятия курсов по выбору проводятся во второй половине дня согласно утвержденному расписанию.

Основная школа работает по 5-дневной учебной неделе, поэтому предельно допустимая нагрузка, в 7 классе -32 часа, в 8 классе-33 часа, в 9 классе -33 часа. На седьмые уроки в расписании вынесены облегчённые предметы. Продолжительность уроков – 45 минут, перерывы между уроками – 10 минут, 2 перерыва по 20 минут для приёма пищи. Продолжительность учебного года – 33 учебные недели – 1 класс, 34 учебные недели- 2-9 классы.

Количество учебных часов в каждом классе II уровня общего образования соответствует максимальному объёму учебной нагрузки.

В основной школе федеральный компонент реализуется в полном объеме.