**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Шухободская основная образовательная школа»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МОУ «Шухободская ООШ»**

**Исакова С.А.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2014 г.**

**П Р О Г Р А М М А**

**ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО**

**ЛАГЕРЯ С ПРОФИЛЬНЫМ СПОРТИВНЫМ ОТРЯДОМ**

**«РМИД»**

**(РЕСПУБЛИКА МАЛЬЧИШЕК И ДЕВЧОНОК)**

2014 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы | Программа пришкольного оздорови-тельного лагеря «РМИД» с профильным отрядом на базе МОУ «Шухободская основная образовательная школа» |
| 2. | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период. |
| 3. | Направление деятельности | * Физкультурно-оздоровительная деятельность * Развитие творческого потенциала |
| 4. | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения |
| 5. | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием в с. Шухободь |
| 6. | Количество, возраст обучающихся. | учащихся с 7 до 15 лет. |
| 7. | Сроки проведения | 2 июня- 26июня 2014 года |

**Информационная карта программы**

**Содержание программы:**

1.Пояснительная записка

2.Цель и задачи программы

3.Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

4.Направления и виды деятельности

5.Режим дня лагеря

6.Календарный план работы

7.Диагностика

8.Ожидаемые результаты

9.Список используемой литературы

**Пояснительная записка**

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного технического, социального творчества.

В нашей школе уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям. Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. “Здоровому каждый день – праздник”, – гласит восточная мудрость.

Ежегодно для обучающихся организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Шухободская основная образовательная школа». В этом году для обучающихся любящих спорт и выступающих на соревнованиях за честь школы, был создан профильный спортивный отряд.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка– время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с профильным отрядом работает педагогический коллектив школы.

**Концептуальные основы программы**

**Программа лагеря разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Устав образовательного учреждения
* Положение о пришкольном лагере отдыха.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* СанПиН

**Целью** пришкольного оздоровительного лагеря с профильным отрядом является – организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период.

**Задачи:**

1. Выявление физических способностей ребенка и его развитие в спорте, искусстве и других видах игровой деятельности.
2. Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой.
3. Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска.
4. Создание  системы  физического  оздоровления  детей  в  условиях  временного  коллектива.
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
6. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
7. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
8. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

**Принципы**

Программа  летнего оздоровительного лагеря с профильным спортивным отрядом опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе  развития творческих способностей.

4. Принцип  дифференциации  воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня ;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип  творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это  характеристика  личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Участники программы :**

Лагерь комплектуется из числа учащихся 1-8 классов, продолжительность пребывания в лагере 21 день, количество детей 33 человек.

**Время и место проведения**

Летний пришкольный оздоровительный лагерь с профильным спортивным отрядом проводится в течение смены на базе МОУ «Шухободская основная образовательная школа»

**Основные направления деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Формы работы | Ожидаемый результат |
| Спортивно-оздоровительная | Утренняя зарядка.  Воздушные и солнечные ванны.  Подвижные игры.  Соревнования.  Викторины. | Пропаганда и формирование здорового образа жизни.  Улучшение физического состояния учащихся.  Увеличение двигательной активности.  Укрепление физического здоровья детей. |
| Развитие творческого потенциала | Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д.  Выпуск бюллетеней о жизни в лагере. | Развитие творческих способностей учащихся.  .  . |
| Патриотическая | Конкурсы рисунков, чтецов, викторины, презентации | Формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины. |
| Диагностико-аналитическая | Диагностико-аналитическая | Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей. |

**Режим дня**

8.30 – 9.00 встреча детей  **«Мы вам рады»;**  
  
  
9.00- 9.20 утренняя зарядка:   
  
**«Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!»;**

9.20-9.55 подвижные игры  
  
10.00 - 10.30 завтрак

**«Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот!»;**   
  
10.30. – 11.00 занятия в отрядах по направлению лагеря;   
  
11.00-12.30 спортивно-оздоровительный час:  
  
**« Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!»**  
  
12.30-13.00 свободное время  
  
13.00 -13.50 художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия).  
  
**«Вместе с отрядом сил не жалей, пой, танцуй, рисуй и клей!»**  
  
14.00 -14.30 обед   
  
**«Время обеда настало, и вот отряд за отрядом к столовой идет»;**  
  
14.35 -14.50 операция «Уют»   
  
**«Надо в порядок все привести, в классе убрать и пол подмести!»;**  
  
  
15.00 - роспуск детей по домам **«До свидания! До новых встреч!».**

**Содержание программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Программа рассчитана на обучающихся 1-8 классов. Количество детей в лагере – 33 человека. Продолжительность смены- 21 день. Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют начальник лагеря, воспитатели (преподаватели школы), учитель физкультуры. Пришкольный лагерь предполагает подготовительный этап (теоретический) и основной период (образовательно-оздоровительный).

**Механизм реализации программы**

**I этап. Подготовительный –  апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего экологического профильного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного   лагеря с профильным отрядом ;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря;

-изучение физической подготовленности обучающихся школы и медицинских показаний для формирования профильного отряда;

-проведение родительского собрания «Занятость учащихся летом»;

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

**II этап. Организационный – июнь**

     Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практико - аналитический июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего профильного лагеря в будущем.
* диагностика

**Структура лагерной смены**

* оздоровительные мероприятия;
* спортивные соревнования;
* интеллектуальные игры ;
* развлекательные мероприятия ;
* викторины;
* мини-проекты;
* путешествия.

**Основные направления деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Формы работы | Ожидаемый результат |
| Спортивно-оздоровительная | Утренняя зарядка.  Воздушные и солнечные ванны.  Подвижные игры.  Соревнования.  Викторины. | Пропаганда и формирование здорового образа жизни.  Улучшение физического состояния учащихся.  Увеличение двигательной активности.  Укрепление физического здоровья детей. |
| Развитие творческого потенциала | Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д.  Выпуск бюллетеней о жизни в лагере. | Развитие творческих способностей учащихся.  .  . |
| Патриотическая | Конкурсы рисунков, чтецов, викторины, презентации | Формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины. |
| Диагностико-аналитическая | Диагностико-аналитическая | Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей. |

**Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

* начальник лагеря Михеева О.Е
* физ. Руководитель Небродов С.П.

***Кураторы отрядов:***

* воспитатели

Филимонова Е.Н., Тихомирова С.В., Попова Н.М.

**Сведения об участниках**

(социальный состав воспитанников)

* Всего детей – 33 чел.

Из них:

* - из многодетных семей – 4 чел.
* из социально-незащищенных семей
* - из числа детей-сирот – чел.
* - из семей одиноких родителей – 6 чел.
* - состоящих на учете в милиции – чел.
* - состоящих на учете в школе – 4 чел.
* - дети из семей «риска» - 4 чел.

**Сведения о разработчиках программы**

* В разработке программы приняли участие начальник лагеря, воспитатели.

***Методические условия предусматривают:***

* наличие необходимой документации, программы, планы;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* индивидуальная работа;
* деловые и ролевые игры;
* диагностика

**Содержание программы**

В основе организации жизни лагеря лежит сюжетно-ролевая игра –«Путешествие по листкам календаря лагеря РМИД ». Каждый отряд выбирает название, символику, ведет дневник отряда, где отражает жизнь отряда каждый день. В конце смены будет проведен конкурс «Лучший отряд». Каждый день смены будет посвящен открытию одной из страниц календаря лагеря «РМИД».

В течение смены ведётся работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, выявлению у них различных способностей и интересов, изучаются их личностные особенности. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

В лагере РМИД живут по общепринятым законам и заповедям.

Законы:

 Закон точного времени.

 Закон доброты.

 Закон порядочности.

 Закон дружбы.

 Закон безопасности.

 Закон взаимовыручки.

Заповеди:

 Отряд – одна семья.

 Один за всех и все за одного.

 Порядок, прежде всего.

 Каждое дело вместе

 Все делай творчески, а иначе зачем?

 Даже если трудно, доведи дело до конца.

 Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Для отрядов разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый может ежедневно получать «звезду» за активное участие в жизни элагеря. За нарушение закона – «звезда» снимается. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество заработанных «звёзд», количество «звезд», набранных участниками путешествия. По итогам победители получают призы и награды в «Сказочной лавке».

Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме).

* **Символ  дня**

   1. Коллективный **красный  цвет** - коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие.  
   2. Особый **оранжевый  цвет** - такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.  
   3. Житейский **желтый цвет** - такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений   
   4.Задорный **зеленый цвет** - смешные конкурсы, веселые мероприятия  
   5. Г**олубой цвет** - мероприятия патриотического направления  
   6.Спортивный **синий цвет** - спортивные соревнования   
   7.Фантазийный **фиолетовый  цвет** - мероприятия, развивающие фантазию детей.

**В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке отряда**

* Красный цвет – классный день!
* Оранжевый – очень хороший день!
* Зеленый – день как день.
* Синий – скучный день.

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей,  поэтому в программу  включены **следующие мероприятия:**

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация пешеходных прогулок;

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

-  спортивные эстафеты;

-  подвижные спортивные игры.

**Физкультурно–оздоровительная работа**

**Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:**

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

**Основные формы организации:**

* Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивные игры на стадионе.
* Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия, «Тропа ужасов», «Захват территории»)
* Эстафеты, спортивная игра «Веселые старты»
* Тематический день «Олимпиада – 2014» (Приложение 1)
* Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

* Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

 Инструктажи для детей:

* -  «Правила пожарной безопасности»,
* - «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
* - «Правила при поездках в автотранспорте»,
* - «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

Мероприятия:

«Дорожный патруль» познавательно- игровая программа.

«Осторожно, дети!» конкурс коллажей

Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

***Работа по развитию творческих способностей детей***

-   Оформление отрядных уголков, стенных газет;

-   Конкурсы рисунков на асфальте

-   Коллективно-творческие дела:

***Мероприятия на развитие творческого мышления:***

* Загадки, кроссворды, ребусы,
* Мистер и Мисс Лето 2014;
* «Герои сказок Пушкина» конкурс рисунков для начальной школы;
* «Шоу эстрадных звёзд»
* Игра «Путешествие по станциям» (Приложение 2)

Творческие конкурсы по номинациям

-«Лучший танец»;

-«Лучшая песня»;

-«Лучший писатель»;

-«Лучший художник».

* КТД «Алло! Мы ищем таланты!»
* « Летний лагерь на другой планете»- творческий конкурс;
* КТД «Театральный фейерверк».

**Работа по патриотическому воспитанию детей**

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

* «Милый сердцу уголок» конкурс рисунков о селе;
* «Уголок живой природы» познавательная игра;
* «Следствие ведут отряды» спортивно- познавательная игры
* «Я люблю тебя, Родина светлая…» конкурс чтецов
* «Тихая моя Родина» - презентация
* Спортивно-экологический праздник;
* Что вы знаете о своей Родине» викторина;
* «Родина моя» конкурс рисунков на асфальте;
* Беседа, посвященная Дню независимости Российской Федерации (Приложение 3)

**Работа по привитию навыков самоуправления**

- выявление лидеров, генераторов идей;

- распределение обязанностей в отряде, лагере;

- закрепление ответственных по различным видам поручений;

- дежурство по столовой, игровым комнатам.

***Специфика программы подразумевает создание определенного информационного поля деятельности лагеря***

***Общий форум*** – орган самоуправления лагеря, отвечающий за информированность детей в отрядах, за передачу мнений о происходящем во внутренней жизни отрядов и жизни лагеря в целом. Это линейка и общее собрание лагеря.

***Экран дня*** – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

***Рейтинг*** – результат деятельности отрядов или индивидуальные достижения.

***СМИ лагеря*** – это корреспонденты ведущие дневник своего отряда

**Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство:

«Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»;

- Игры на выявление лидеров :

«Верёвочка», «Карабас».

- Игры на сплочение коллектива:

«Зоопарк – 1», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!»,«Хвост дракона», «Зоопарк-2».

**План мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки проведения** | **Наименования мероприятий** |
| 1 | 02.06.2014 | ***Здравствуй лето! Здравствуй лагерь!***  1.Организационная часть  2.Знакомство с лагерем, с планом работы  3.Коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком»,«Назовись»  4. Оформление отрядных уголков, стенных газет  5. «Планета детства, или день воздушного шарика» |
| 2 | 03.06.2013. | ***ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ***  1. Беседа «Правила пожарной и дорожной безопасности» (инструктаж)  2. «Весёлые пожарные» интеллектуально-спортивная игра  2. Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас»  3. Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2»  4.Конкурс плакатов по профилактике вредных привычек |
| 3 | 04.06.2013. | ***«СЕЛО МОЁ РОДНОЕ»***  1. «Милый сердцу уголок» конкурс рисунков о селе  2. «Уголок живой природы» познавательная игра  3. «Следствие ведут отряды» спортивно- познава-тельная игры  4.Трудовой десант |
| 4 | 05.06.2013. | **«*ДЕНЬ РЕСПУБЛИКИ «РМИД»***  1.Мистер и Мисс Лето 2014  2. «Здравствуй друг!» спортивно- развлекательная программа  3.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» |
| 5 | 06.06.2013 | ***«ЧТО ЗА ПРЕЛЕСТЬ ЭТИ СКАЗКИ»***  1. «По лукоморью» литературное путешествие  2. «Герои сказок Пушкина» конкурс рисунков для начальной школы  3. «Что в имени тебе моем?» викторина для средней школы.  4. «Сказочный спортивный чемпионат» |
| 6 | 07.06.2013 | ***«ДЕНЬ ИНДЕЙЦА»***  1.Развлекательно- танцевальная программа  2.Спортивные развлечения «Индейские старты» |
| 7 | 09.06.2014 | ***«ЛЮБЛЮ ТЕБЯ МОЯ РОССИЯ»***  1. «Я люблю тебя, Родина светлая…» конкурс чтецов  2. «Тихая моя Родина» -электронная презентация  3.Спортивно-экологический праздник |
| 8 | 10.06.2014 | ***«ЛЮБЛЮ ТЕБЯ МОЯ РОССИЯ»***  1. «Что вы знаете о своей Родине» викторина  2. «Родина моя» конкурс рисунков на асфальте  3. Беседа, посвященная Дню независимости Российской Федерации (Приложение 3) |
| 9 | 11.06.14 | «***ОЛИМПИАДА 2014»***  1. «Веселые олимпийские игры» (Приложение 1)  2. Составление лагерной книги «Гиннеса»  3.Конкурс плакатов |
| 10 | 13.06.14 | «***ЗНАЙТЕ ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ, КАК***  ***ТАБЛИЦУ УМНОЖЕНИЯ»***   1. «Дорожный патруль» познавательно- игровая   программа.   1. «Осторожно, дети! «-конкурс коллажей |
| 11 | 14.06.14 | ***«ДЕНЬ ТРЕХ «С»***  ***(смелые, смекалистые, спортивные)»***   1. Спортивные эстафеты 2. «Счастливый случай» 3. Спортивный аукцион. |
| 12 | 16.06.14 | ***«ДЕНЬ ТВОРЧЕСТВА»***  1.Игра «Завхоз» (спортивно-развлекательная игра)  2.Творческие конкурсы по номинациям  -«Лучший танец»;  -«Лучшая песня»;  -«Лучший писатель»;  -«Лучший художник». |
| 13 | 17.06.14 | **« *ДЕНЬ ДРУЖБЫ»***  1.Анкета «Что значит быть настоящим другом»  2.Конкурсная программа  « Мы с приятием вдвоем….»  3. «Джунгли зовут» спортивные эстафеты |
| 14 | 18.06.14 | ***«ДЕНЬ ПАРОДИЙ»***  1. «Шоу эстрадных звёзд»  2. Игра «Путешествие по станциям» (Приложение 2) |
| 15 | 19.06.14 | ***«СКАЗОЧНЫЙ ДЕНЬ»***  1.Страна загадок и чудес» литературная игра  2. «Сказочная викторина»  3.Весёлые старты с героями сказок |
| 16 | 20.06.14 | ***«ДЕНЬ ПАМЯТИ»***  1. «Нам не забыть ту роковую дату» - час памяти  2.Трудовой десант ( уборка у памятника ) |
| 17 | 21.06.14 | ***«АЛЛО! МЫ ИЩЕМ ТАЛАНТЫ!»***  1.КТД «Алло! Мы ищем таланты!»  2. Подвижные игры |
| 18 | 23.06.14 | ***«ДЕНЬ КОСМИЧЕСКИХ ФАНТАЗИЙ»***  1. « Летний лагерь на другой планете»- творческий конкурс.  2. «Космические состязания» |
| 19 | 24.06. 14 | ***«ДЕНЬ ПУТЕШЕСТВИЙ»***  Поездка в «Ледовый дворец» |
| 20 | 25.06.14 | ***«ДЕНЬ ТЕАТРА»***  1.Видео- экскурсия в Большой театр  2. КТД «Театральный фейерверк»  3.Подвижные игры на стадионе |
| 21 | 26.06.14 | ***«ДЕНЬ ЗАКРЫТИЯ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ»***  1.Игра «Кладоискатели»  2. «Сказочная лавка» |

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерки администрации лагеря и воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах.  Форум лагеря (вынесение проблемы, идеи, события в общее обсуждение) |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»)  Беседы в отрядах  Цветопись  Общий форум (фабрика достижений лагеря) |

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздо­ровления и занятости детей в летний период;
* общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
* укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
* получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;
* развитие коммуникативных способностей и толерантности;
* Укрепление связей между разновозрастными группами де­тей.

**Список использованной литературы**

1. Алыева И.Ф. Строим теремок. Летняя игровая программа для детей.//Педсовет.- 2011.- №4.- с.3-5
2. Бетехтина О.Ф. Организация детского досуга.// Досуг в школе.- 2009.- №4.-с.23
3. Досуг в школе.-2010.-№4.-с.3-31
4. Киселева Т. Вместе мы одна семья// Классное руководство и воспитание школьников .- 2010.- №9.-с. 36
5. Лето звездное, будь со мной! Ред.- сост. Жук Л. И.- Минск, 20002
6. Музыкальная шкатулка. Ред.- сост. Жук Л. И.- Минск, 20001
7. Педсовет. – 2010.- №6.- с. 2-30
8. Педсовет.- 2011.- №5.-с.2-31
9. Шмаков С.А. Каникулы.- М.,1997
10. Щуркова Н.Е. Собранье пестрых дел.- М.,1994

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

# ВЕСЕЛЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ

**Цель:** активизировать физическую активность детей, развивать коммуникативные умения

**Участники игры**: в игре принимают участие 3 команды с равным количеством детей. Возраст участников: 7 – 15 лет.

**Фотограф**

Каждой команде предлагается собрать из кусочков картинку с изображением палатки или рюкзака. Ребята могут выполнять задания как на горизонтальной плоскости (стол, пол), так и на вертикальной: наклеивать фрагменты рисунка на висящий на стене лист. Лист у каждой команды свой. Если лист больше, чем картинка, очертите на нем границы “мозаики”, чтобы игрокам было легче выполнить задание. Дается старт, по одному участнику ото всех команд бегут к “фотомастерской”, где их ждут картинки и тюбики клея. Их задача – приклеить один (!) фрагмент, вернуться и предать следующему клей – “эстафетную палочку” - и т.д. Выигрывает самая быстрая команда.

**Велосипед**

Каждая команда строиться в затылок у прикрепленного к вертикальной плоскости листа бумаги. В руках у первого участника – фломастер. Задача играющих – нарисовать велосипед по определенным условиям: первый рисует руль, второй – колеса, третий – раму с седлом и т.д. Число элементов должно быть четко определено и равняться числу участников. Первые участники начинают рисовать по сигналу, остальные – по мере выполнения задачи предыдущими. Выигрывает самая быстрая и внимательная (то - есть, нарисовавшая велосипед, а не козу) команда.

**Водонос**

На расстоянии от каждой команды стоит по бидону или маленькому ведерку с водой (это – “колодец”) и по стакану, а у линии, за которой построены команды, – другая емкость (банка, молочная бутылка). Старт дается всем командам единовременно. Участникам необходимо добежать до “колодца”, набрать в род воды, вернуться и вылить ее в бутылку, что является сигналом к старту следующего. При подведении итогов жюри необходимо учесть два фактора: скорость и “водоносность” команд.

**Темный лес**

Если вы знакомы с заданием “Сталкер” из игры “Крестики-нолики”, эта эстафета не вызовет у вас вопросов. Участники – по два человека от каждой команды – располагается друг напротив друга, причем одному из них – завязывают глаза. Его задача - дойти до товарища, от которого его отделяют 4-5 метров и несколько предметов (обруч, мяч, стулья), разбросанных на пути, которых касаться ни руками, ни ногами нельзя. Напарник должен корректировать действия “слепого” словами: “Вправо”, “влево”, “вперед”, “назад”. Победит в этом конкурсе самая слаженная команда (учитывается скорость).

**Проводы**

Что нам необходимо в походе? На этот вопрос предлагает ответить данная эстафета. Здесь роль эстафетной палочки сыграет фломастер. Получив его, участник бежит “домой”, где его ждет чистый лист, и пишет название только одного предметы из числа тех, что нужны в походе. Старт дается общий для первых участников всех команд. Задача жюри – оценить правильность написанного и скорость выполнения задания. Небольшая подсказка для жюри – рюкзак, палатка, спальник, котел, кружка, ложка, миска, нож, фляжка, топор, пила, зубная щетка и паста, полотенце, мыло – самая малая часть из того, что необходимо в походе, а вот раскладушка, подушка и ситечко для чая вряд ли пригодятся туристу.

**Переноска пострадавшего**

Для проведения этого конкурса необходимо обозначить “медпункт” (финиш прямой дистанции примерно 7 – 10 метров). Каждая команда выбирает 2 санитаров (им можно сделать красные повязки). Задача санитаров – перенести по одному всех членов команды в “медпункт”. Способ переноски – на скрещенных руках. Главный критерий оценки – скорость.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# Игра «Путешествие по станциям»

**Цель:** активизировать познавательную деятельность детей, учить принимать решения в нестандартной ситуации, находить выход из создавшейся ситуации, учить ориентироваться на местности с помощью карты-схемы.

**Участники игры**: в игре принимают участие 3 команды с равным количеством детей. Возраст участников: 7 – 15 лет.

**Оборудование**: карты-схемы маршрута, записки с заданиями по пути следования маршрута, скакалки, мячи, кегли, игра «С какого дерева листок», «Сложи записку», газеты.

**Место проведения:** игра проводится в виде путешествия по станциям, согласно карты-схемы. Станции располагаются по всей территории школьного участка так, чтобы команды не мешали друг другу. Если команда правильно определила место по карте, то находит листок с заданием.

**Правила игры**:

Отрядам объявляется, что они отправляются в путешествие по животному, растительному миру нашей планеты. Их ожидают сюрпризы, и другие неожиданности, которые они должны преодолеть. Капитанам выдаются карты-схемы, в которых указано, где и какой этап путешествия располагается, а также с какой станции начинается игра у каждой команды. Действия команды и правильность выполнения заданий отслеживает воспитатель.

**Станции:**

1. ***Растительный мир.***

Вопросы:

* + Какой цветок зацветает первым? (мать-и-мачеха)
  + Какие растения используют для лечения ран? (Подорожник).
  + У какого хвойного растения осенью опадает хвоя? (Лиственница).
  + Какой грипп самый ядовитый? (Бледная поганка).
  + Растёт ли дерево зимой? (Нет).
  + Какие растения можно использовать при простуде? (липовый цвет, душица, шиповник, мать-и-мачеха, малина…)
  + Энтомология – это… (наука о насекомых).

Игра «Определи дерево по листьям», «Назови растение»- (трава, цветы).

1. ***Спортивная.*** 
   * Задания: каждый член команды должен прыгнуть через скакалку 10 раз;
   * отбить мяч 10 раз;
   * сбить как можно больше кеглей, бросая мяч только один раз каждому члену команды;
   * перебраться через «речку» по перекладине, держась за неё руками.
2. ***«На привале». Игра «Умей слушать».***
   * Туфелька Золушки – простая или золотая? (Хрустальная).
   * Белые медведи ловят пингвинов в воде или на льду? (Белые медведи и пингвины живут на разных полюсах).
   * Зимой и летом одним цветом - это волк или заяц? ( Ёлка).
   * У Колобка на шее был бантик или галстук? ( Ничего не было).
   * Котёнок Гав гавкает или тявкает? ( Мяукает).
   * Сколько человек тянули репку? ( Трое).
   * Мальвина – брюнетка или блондинка? (Девочка с голубыми волосами).
   * Сколько козлят съел волк в сказке «Волк и семеро козлят»? (Шесть).
3. ***Техническая.***

Сделать из предложенного материала средства передвижения. (Предлагается газетная бумага). Команды мастерят самолёты, лодочки, парашюты.

Соревнование «Лётчики». Самолёт должен пролететь в обруч, который висит на определенном заранее месте для двух команд.

***5.Зоотеатр.***

Командам предлагается изобразить животных, птиц, насекомых, при этом правильно передать их повадки и поведение:

* Утка с утятами;
* Лось;
* Стая гусей, улетающая на юг;
* Стая ворон.
* Наседка с цыплятами.

***6.»Цветоводы»***

Составить из полевых цветов красивый букет.

***Пазлы.***

Команды находят записку, но она разорвана на части. Чтобы прочитать следующее задание, они должны сложить её.

на сложенной записке дети читают, где их ждёт клад.

Задание: Исполнить любую детскую песню.

Кто первый запел песню, тот и прошёл все этапы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

# Беседа, посвященная Дню независимости Российской Федерации.

Оформление.

1.В переднем углу силуэты трех берез. Из-за стройной березы вправо полотнище Российского триколора, далее плакат с государственной символикой и текстом гимна России.

2.Музыкальное сопровождение – гимн Российской Федерации.

3.В беседе, кроме воспитателя, участвуют 2 чтеца.

4.Зрители располагаются лицом к березам и Российской символике.

***Ведущий:*** Ребята, сейчас прозвучит мелодия. Ее необходимо слушать стоя. Поэтому прошу всех встать.

Можно подпевать, если знаете слова.

***(звучит гимн России)***

***Ведущий:*** мелодия торжественная, величественная, широкая.

***1.*** Что же это за мелодия? – ***гимн России***

***2.*** Кто написал мелодию? – ***А. Александров***

***3.*** Гимн. Какого государства звучал на эту же мелодию? ***СССР***

4.     Кто написал новый текст? – ***С.Михалков***

Ведущий: Определение6 «гимн – это торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства» Гимн – это хвалебная песня. Может быть гимн студентов, гимн клуба и т.д. – ***словарь русского языка С.И. Ожегова.***

***Ведущий:*** С исполнения гимна начинается каждое утро на Радио-России. Государственный гимн исполняется в честь победы спортсменов, когда они поднимаются на ступеньку почета. Исполнением гимна начинается любое торжественное мероприятие. Наше с вами сегодняшнее мероприятие посвящено празднику: Дню независимости Российской Федерации – 12 июня.

5.Когда был учрежден этот праздник? – ***12 июня 1990 г. была принята декларация о государственной независимости Российской Федерации.*** Этот документ огромного исторического значения.

День России – праздник особенный. Это праздник нашего единения во имя процветания Родины, это праздник нашей гордости за нашу страну.

***Ведущий:*** С этим праздником я Вас сегодня и поздравлю.

Слово Родина включает в себя 2 понятия. Наша Родина Россия. Вся наша большая страна, с ее реками. Полями, лесами. А еще есть понятие малой Роднины.

6.Что для вас малая Родина? – ***с. Закаринье, место где родился***.

7.Вы любите свою малую Родину? За что? – ***разговор с детьми***.

***Ведущий:*** очень хорошо сказано о малой родине, месте, где родился человек у советского поэта К. Симонова в стихотворении «Родина».

 Касаясь трех великих океанов,

Она лежит, раскинув города,

Покрыта сеткою меридианов,

Непобедима, широка, горда.

Но в час, когда последняя граната

Уже занесена в твоей руке

И в краткий миг припомнить разом надо

Все, что у нас осталось вдалеке,

Ты вспоминаешь не страну большую,

Какую ты изъездил и узнал,

Ты вспоминаешь родину – такую,

Кокой ее ты в детстве увидал.

Клочок земли, припавший к трем березам,

Далекую дорогу за леском,

Речонку со скрипучим перевозом.

Песчаный берег с низким ивняков.

Вот где нам посчастливилось родиться,

Где на всю жизнь, до смерти, мы нашли

Ту горсть земли, которая годится.

Чтоб видеть в ней приметы всей земли.

Да. Можно выжить в зной, в грозу, в морозы,

Да, можно голодать и холодать,

Идти на смерть… Но эти три березы

При жизни никому нельзя отдать. *К. Симонов. Родина. 1941*

***Ведущий:*** Мы с вами выяснили, что одним из символов государства является гимн.

8.Какой еще символ государства вы знаете? – ***это флаг, трикол.***

9.Почему наш флаг называют триколор?

Давайте вспомним историю, откуда появился триколор. Первое упоминание о Российском флаге появилось в 1668 году во времена царствования Алексея Михайловича, отца Перта I. В то время начала развиваться торговля с зарубежными странами. На первый торговый корабль «Орел» капитаном был назначен Бутлер, человек педантичный и суровый. Он обратился к Алексею Михайловичу с вопросом, под каким флагом видит корабль. «Которого государства корабль, того государства бывает и знамя» - заметил Бутлер. Государь, основательно изучив цвета разных стран, остановился на белом, синем и красном. И над Волжско-Каспийской флотилией стало развиваться Российское знамя

10.Кто знает, что означает каждый цвет флага?

- Красный цвет означает «державность».

Державность это обладание верховной властью, могущественность, величественность.

- Синий (вернее лазоревый) – это цвет Богоматери, покровительницы России, такого цвета было ее покрывало по преданию.

- Белый – цвет свободы и независимости.

***Ведущий:*** Это был флаг торгового флота.

Военные же корабли ходили под «Андреевским флагом» - белый с лазоревым крестом. Так было принято и во времена Петра I. (показать)

В 1858 году царь Александр II учредил третий, черно-желтый флаг. Это флаг для правительственных, казенных и административных учреждений.

Его цвета символизировали:

Черный – землю.

Желтый – золото.

Белый – серебро.

Лишь накануне коронации последнего нашего царя Николая II 91896г), окончательно был утвержден единый национальный флаг бело-сине-красный. После распада СССР было решено оставить его как государственный флаг Российской Федерации.

21 августа 1991 года Чрезвычайная сессий Верховного Совета РСФСР постановила: «Считать историческим флагом России из равновеликих горизонтальных полос белой-лазуревой-алой, национальных флагом Российской Федерации.

11.Какой символ государства вы еще знаете? - ***Герб***

История Герба берет свое начало в XVI веке, в годы правления Иоанна III. Герб – это отличительный знак государства, города, сословия. Изображается он на флагах, монетах, печатях. Вот и во времена Иоанна III в качестве герба использовалась его печать. На лицевой стороне печати – Георгий Победоносец. Всадник, протыкающий змея копьем. Это был герб Московского государства.

На оборотной – двуглавый орел – это был герб Византийской империи. Россия была страной православной, а Византия была центром православия на земле.

На гербах многих государств было изображение орла. Если орел был одноглавый, это значило, что герб королевский. Две головы означали герб императорский. Византия и Россия были империями.

Шло время, менялось русское государство, менялись и детали герба. На головах орлов появились короны. Над ними третья большая корона. На всех коронах кресты. Соединены короны развивающей лентой. В правой лапе скипетр, в левой – держава. Это символы монархической власти.

На груди орла герб Москвы – Георгий Победоносец.

После распада СССР герб Российской империи - это четырехугольный с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья.

На груди орла серебряный всадник в синем плаще, на серебряном коне. Поражающий серебряным копьем черного змея (символ зла) – Георгий Победоносец.

Государственные символы сопровождают нас в повседневной жизни. Флаги развиваются над государственными учреждениями, украшаем ими дома и праздники. Герб присутствует на денежных знаках, на документах об образовании, на правительственных наградах. Почтовых марках.

Отдавая почести символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России.

Государственную символику нашей страны нужно знать, любить и гордиться так же как и нашей Родиной – большой и малой.

С кет отожествляют часто Родину поэты в своих стихотворениях, художники на своих плакатах?

Родину нужно беречь и приумножать ее богатства. В своих стихах русские советские поэты отожествляют Родину с женщиной. Мы называем Родину матерью. Любовь к матери священна. У К. Максимова есть небольшое стихотворение на эту тему. Оно без названия, написано в 1945 году накануне Победы в ВОВ.

К. Симонов 1945 год

 Не той, что из сказок,

Не той, что с пеленок,

Не той, что была по учебникам пройдена,

А той, что пылала в глазах воспаленных,

А той, что рыдала, - запомнил я Родину.

И вижу ее, накануне победы,

На каменной, бронзовой, славой увенчанной,

А очи проплакавшей, идя сквозь беды,

Все снесшей, все вынесшей,

Русскою женщиной.

***Сборник «Русская Советская поэзия» стр. 283***

***Ведущий:*** В первые дни ВОВ был плакат «Родина – Мать зовет», где Родина представлена седоволосой женщиной. Об этом хорошо сказано в стихотворении Е. Храмова «Родина» 1956 г.

Шли женщины,

и на плечах - лопаты:

окопы рыть под городом Москвой.

Страна

смотрела на меня с плаката,

седая,

с непокрытой головой.

Она звала меня глазами строгими,

сжав крепко губы, чтоб не закричать.

И мне казалось, что похожа Родина

на тетю Дашу из квартиры пять.

На тетю Дашу,

рядом с нами жившую,

двух сыновей на запад проводившую,

да, на нее, вдову красноармейскую,

усталую, упрямую и резкую.

А я хотел участвовать в десантах,

Кричать в эфир: «Тюльпан!» Я «Резеда»!..

Мне шел тогда едва второй десяток,

меня на фронт не брали поезда.

И я смотрел с серьезностью недетской

в ее лицо с морщинками у губ

и лишь на двойки отвечал немецкий,

чтоб выразить презрение к врагу.

Она звала меня глазами строгими,

Сжав губы крепко, чтоб не закричать.

И мне казалось, что похожа Родина

на тетю Дашу из квартиры пять. *Е. Храмов. Родина. 1956 г.*

***12.***Какое дерево является неофициальным символом России?

***Ведущий:*** Она воспета в песнях и стихах. Россию называют березовым краем.

 М. Агашина

«Растет в Волгограде березка»

Ты тоже родился в России –

Краю полевом и лесном.

У нас в каждой песне – береза,

Береза – под каждым окном.

Берегите Россию –

Нет России другой,

Берегите ее тишину и покой,

Это небо и солнце,

Это хлеб на столе

И родное оконце в позабытом селе…

Берегите Россию,

Без нее нам не жить.

Берегите ее, чтобы вечно ей быть.

Нашей правдой и силой,

Всею нашей судьбой.

Берегите Россию - нет России другой.  *Е. Синицын*

Россия – наша с вами Родина. Слово «Родина» произошло от древнего слова «род», которое обозначает группу людей. Объединенных кровным родством.

Проведем конкурс.

Предлагаю назвать слова с корнем «род» (родители, родичи, родня, родословная, Родина, народ, народность, родник, родной…)

Давайте вспомним пословицы о Родине. Как вы понимаете смысл этих пословиц?

Жить – Родине служить.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.

Нет земли краше, чем Родина наша.

Родина – мать, умей за нее постоять.

Родина краше солнца, дороже золота.

Родину, как и родителей, на чужбине не найдешь.

Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

На чужой стороне Родина милей вдвойне.

Чужбина – калина. Родина – малина.

Дома и стены помогают.

***Ведущий:*** Чтобы быть полезными Родине, суметь сберечь ее для грядущих поколений, вам нужно хорошо учится, набираться сил для чего вы и собирались в нашем лагере. Всем всего хорошего, спасибо за внимание.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

****

****

****

****

****

****

****