

**Рабочая программа учебного предмета**

**«География»**

**5-9 классы**

Составитель:

Иванова И.Б.

2021 – 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География» (5- 9 классы) для основной школы разработана на основе - нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 12, 28);

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями);

4. СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189

5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253)

6. Приказа Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 8 апреля 2015 г. № 1/15;

8. Учебного плана МОУ «Шухободская школа» на 2019-2020 учебный год - информационно-методических материалов:

9 Программы для общеобразовательных учреждений. География: программа: 5-9 классы / А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин и др. - М.: Вентана-Граф, 2014

10. УМК: А.А.Летягин география 5 класс начальный курс, М.: Вентана-Граф,2015, А.А.Летягин география 6 класс начальный курс, М.:Вентана-Граф, 2019, И.В.Душина, Т.Л.Смоктунович география 7 класс Материки, океаны,народы и страну, М.:Вентана-Граф,2020,В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя География 8 класс География России. Природа. Население.М..:Просвещение,2021, В.П.Дронов,В.Я.Ром география 9 класс География России.Население и хозяйство М.Дрофа 2019г.

11.Устав МОУ «Шухободская школа».

12.Учебный план МОУ «Шухободская школа».

13. Положения о стркутуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям) МОУ « Шухободская школа».

В классах , где имеются ученики с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом ЗПР(имеется заключение ПМПК) на уроках ведется коррекционная работа (см.приложение)

**Общая характеристика учебного предмета**

География - учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основная цель географии в системе общего образования - познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

**Задачами изучения географии в основной школе являются:**

• формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);

• познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира; понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современном политической, экономической и социальной жизни России и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально- экономическими и экологическими факторами;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;

• формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

• формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**I.Планируемые результаты освоения курса географии 5-9 класс .**

**Личностными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры.

7) формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем

2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;

3) умение работать с разными источниками географической информации;

4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

5) овладение основами картографической грамотности;

6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

**5 класс**

**Личностные** **результаты обучения :**

1.формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

2.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

3.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

4.Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

5.Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

6.Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

7.Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

8.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

9.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

10.Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

11.Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

12.Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характер

**Метапредметные** **результаты:**

1.включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

2.умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

3.умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5.умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

6.владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7.умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

8.умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

9.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе 10.согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

11.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметные результаты:**

1.формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2.формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3.формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4.овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5.овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6.овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7.формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

**6 класс**

**Личностные** **результаты:**

1.формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

2.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3.Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

4.Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных , социальных и экономических особенностей

5.Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

6.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

7.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

8.Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

9.Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характер

**Метапредметные** **результаты:**

1.освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

2.умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

3.умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4.умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5.умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6.умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7.умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;смысловое чтение;

8.умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9.умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметные результаты:**

1.формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2.формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3.формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4.овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5.овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6.формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

**7 класс**

**Личностные результаты:**

1. формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения: 2.формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

**Метапредметные результаты:**

1.Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

2. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результатов

3.Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

4. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

5. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

6.Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

7.Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

8. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

9. В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

10.Умения ориентироваться в окружающе. мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

11. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

12.Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий

13. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

14. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

15. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

16.Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные рограммно-аппаратные средства и сервисы. Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника

**Предметные результаты:**

1.формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2.формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

3. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

4.овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;

5.овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6.формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7.формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

8. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

9. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

10. устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

11. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

12.объяснять расовые отличия разных народов мира;

13. работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

14. подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

15. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

16.приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально- экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

17. объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

**8 класс**

**Личностные результаты:**

у учащихся будут сформированы:

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотива­ции к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор­мам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистиче­ских и литературоведческих задач, их решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образователь­ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

**Метапредметные результаты:**

учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы реше­ния учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объектив­ную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу дейст­вия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятст­вий;

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

**Называть:**

- различные источники географической информации и методы получения географической информации;

- крупные равнины и горы;

- крупные месторождения полезных ископаемых;

- факторы, влияющие на формирование климата России;

- крупные реки и озера;

- типы почв и их свойства;

- меры по охране растительного и животного мира;

- основные природные зоны России.

**Определять:**

- географическое положение России;

- поясное время;

- характерные особенности климата России;

- с помощью карт температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации.

**Показывать по карте:**

- пограничные государства;

- моря, омывающие Россию;

- крупные месторождения полезных ископаемых;

- крупные реки и озера;

- основные природные зоны России;

- крупные природно-территориальные комплексы России;

- крупные природные районы России.

**Выяснять с помощью карт:**

- соответствие их платформенным и складчатым областям.

**Объяснять:**

- закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых;

- видовое разнообразие животного мира;

- причины зонального и азонального распространения ландшафтов;

- влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

- изменение природы под влиянием деятельности человека;

- значение географической науки в изучении и преобразовании природы.

**9 класс**

**Предметные результаты:**

**1.Называть и (или) показывать:**

-предмет изучения географии России;

-основные средства и методы получения геогра­фической информации: -субъекты Российской Федерации; -пограничные государства;

-особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;

-границы часовых поясов:

-основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

-климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;

- основные области современного оледенения и крупные ледники: -зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;

-основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;

-важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:

- примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;

-объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

-районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

-экологически неблагополучные районы России:

**2. Определять (измерять):**

-географическое положение объектов;

-разницу в поясном времени территорий;

-погоду по синоптической карте;

-параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

**3. Описывать:**

-географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);

-образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;

-особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:**

-роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем страны;

-влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;

-образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;

-влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

-распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;

-почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

-причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

-разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;

-различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

-изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

-особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;

-роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;

-уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;

-причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;

-различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

**II**. **Содержание учебного курса географии 5-9 класс.**

**5 класс**

**Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)**

География- одна из наук о планете Земля. Наблюдения — метод географической науки.

**Земля как планета Солнечной системы (5 ч)**

**Планета Земля (5 ч)**

Земля среди других планет Солнечной системы. Движение Земли по около солнечной орбите.

Суточное вращение Земли. « Планета Земля» обобщение по теме.

**Геосферы Земли (26 ч)**

**Литосфера (8 ч)**

Слои «твёрдой» Земли. Вулканы Земли.

Из чего состоит земная кора. Строение земной коры. Землетрясения. Рельеф земной поверхности. Человек и литосфера.

**Атмосфера (6 ч)**

Воздушная оболочка Земли. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. « Атмосфера». Обобщение по теме.

**Водная оболочка Земли (7 ч.)**

Вода на Земле. Мировой океан — главная часть гидросферы. Воды суши. Реки. Озёра. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера.

**Биосфера (5 ч.)**

Оболочка жизни. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов. Жизнь в полярных поясах и в океане. Природная среда. Охрана природы.

Количество практических работ- 6.

**6 класс**

**История географических открытий ( 6 часов)**

Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европа). География в Средние века (Азия). Великие географические открытия. Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв.. Современные географические исследования.

**Изображение земной поверхности( 12 часов)**

Виды изображения поверхности Земли. Ориентирование на местности. Топографический план и топографическая карта. Как составляют топографические планы и карты. Изображение рельефа на топографических планах и картах. Виды планов и их использование. Глобус- модель Земли. Географические координаты. Определение расстояний и высот по глобусу. Географическая карта. Географические карты и навигация в жизни человека.

**Геосферы Земли( 16 часов )**

**Литосфера ( 5 часов )**

Минералы. Выветривание и перемещение горных пород. Рельеф земной поверхности Горы и суши. Равнины и плоскогорья суши. Рельеф дна Мирового океана.

**Атмосфера ( 7 часов)**

Как нагревается атмосферный воздух. Атмосферное давление. Движение воздуха. Вода в атмосфере. Климат.

**Гидросфера ( 2 часа)**

Воды Мирового океана. Воды суши.

**Биосфера и почвенный покров ( 1 час )**

Биологический круговорот. Почва.

**Географическая оболочка Земли ( 1 час )**

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка

Количество практических работ-

**7 класс**

**Введение ( 2 часа )**

Источники географических знаний. Методы географической науки.

**Современный облик планеты Земля ( 4 часа)**

**Геологическая история Земли (1 час)**

Происхождение материков и впадин океанов.

**Географическая среда и человек ( 3 часа)**

Географическая среда-земное окружение человеческого общества. Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

**Население Земли ( 5 часов)**

Расселение людей. Численность населения Земли. Особенности расселения людей. Сельское и городское население. Народы мира, Разнообразие стран. Религии мира и культурно-исторические регионы.

**Главные особенности природы Земли (20 часов)**

**Рельеф Земли ( 4 часа)**

Планетарные формы рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.

**Климаты Земли ( 4 часа)**

Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Климат и человек.

**Вода на Земле ( 3 часа)**

Мировой океан-основная часть гидросферы. Воды суши. Закономерности их питания и режима. Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.

**Природные зоны ( 4 часа)**

Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов. Природные зоны субтропических поясов. Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.

**Самые крупные природные комплексы Земли- материки и океаны (5 часов)**

Особенности природы и населения южных материков. Особенности природы и населения северных материков. Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Природа Атлантического и северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.

**Материки и страны (34 часа)**

**Африка ( 6 часов)**

Особенности природы. Население и политическая карта. Страны северной Африки. Страны Западной и Центральной Африки. Страны Восточной Африки. Страны Южной Африки.

**Австралия и Океания ( 3 часа)**

Особенности природы Австралии. Австралия. Океания.

**Южная Америка ( 5 часов)**

Особенности природы. Население и политическая карта. Страны Внеандийского Востока. Страны Внеандийского Востока (продолжение). Страны Андийского Запада.

**Антарктида ( 1 час)**

Особенности природы.

**Северная Америка ( 4 часа)**

Особенности природы. Страны Северной Америки. Северной Америки (продолжение). Страны Средней Америки.

**Евразия ( 15 часов)**

Основные черты природы Евразии. Население материка. Страны Северной Европы. Страны западной Европы. Страны Западной Европы (продолжение). Страны Центральной и Восточной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы (продолжение). Страны Южной Европы. Страны Юго-Западной Азии. Страны Юго-Западной Азии (продолжение). Страны Южной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии (продолжение). Страны Юго-Восточной Азии.

**Природа Земли и человек ( 3 часа)**

Природа- основа жизни людей. Изменение природы человеком. Роль географической науки в рациональном использовании природы.

**8 класс**

**РАЗДЕЛ I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ - 15 Ч**

**Тема 1 Географическое положение и границы России – 8 часов**

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона) Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Особенности географического положения России. Виды географического положения. Уровни масштаба географического положения. Изменения географических объектов во времени. Время на территории России Местное время. Поясное время. Часовые пояса. Часовые зоны.

**Тема 2. История формирования, освоения и изучения территории России – 7 часов**

Освоение славянами территорий Русской равнины в IX-XIII вв. Русские княжества в ХП-ХШ вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение русскими новых земель в XIV-XVII вв. Географические открытия и освоение Сибири. Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географические исследования в XVIII в. Географические исследования в XIX в. Русское географическое общество. Территориальные изменения в XX-XXI вв. Хозяйственное освоение и изучение страны. Освоение Арктики. Современные географические исследования. Главная задача географической науки. Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Принципы природного районирования. Зональные и азональные природные комплексы.

**РАЗДЕЛ 2 ПРИРОДА РОССИИ - 43ч**

**Тема 1 Природные условия и ресурсы – 3 часа**

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Экономически эффективная территория. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Специфика использования и охраны разных видов природных ресурсов. Классификация природных ресурсов.

**Тема 2 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России – 8 часов**

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта. Развитие земной коры. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Равнины и горы, платформенные и складчатые области. Закономерности размещения полезных ископаемых. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых и закономерности их размещения. Рудные и нерудные полезные ископаемые и их размещение на территории России. Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы (внутренние и внешние). Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

**Тема 3 Климат России – 8 часов**

Факторы формирования климата на территории страны, солнечная радиация и радиационный баланс. Воздушные массы. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Синоптическая карта. Температуры июля и января. Распределение температур воздуха и осадков по территории России, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны, влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей, опасные и неблагоприятные климатические явления, меры охраны атмосферного воздуха от загрязнений.

**Тема 4. Внутренние воды и моря России – 8 часов**

Аквальные природные комплексы. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого океана. Моря Атлантического океана. Область внутреннего стока. Ресурсы морей России. Проблемы охраны природных комплексов морей. Состав внутренних вод на территории страны. Реки. Главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны. Падение и уклон рек. Работа рек. Питание и режим рек, основные показатели жизни рек. Густота речной сети. Озёра и водохранилища. Болота. Ледники. Подземные воды. Происхождение и распространение многолетней мерзлоты, её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека. Значение водных ресурсов. Проблемы, связанные с использованием водных ресурсов. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами.

**Тема 5 Почвы, растительный и животный мир – 6 часов**

Понятие «почва». Факторы почвообразования. Структура почвы. Плодородие - важнейшее свойство почв. Закономерности размещения типов почвенного покрова. Главные зональные типы почв. Почвенная карта. Почвенные ресурсы. Изменение почв в результате хозяйственной деятельности. Рациональное использование почвенных ресурсов. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация. Состав органического мира. Условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Распространение животных и растений.

**Тема 6 Природно-хозяйственные зоны – 10 часов**

Понятие «природный комплекс». Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные. Природное (физико-географическое) районирование. Азональные и зональные природные комплексы (природные зоны), взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность. Характеристика природных зон арктических пустынь, тундры и лесотундры. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Леса России. Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Лесостепная зона. Характеристика природных зон степей, полупустынь и пустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. Понятие «высотная поясность». Условия, определяющие характер высотной поясности. Её проявления на территории России. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

**РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ - 10 часов**

Численность населения России. Половой и возрастной состав населения Человеческий потенциал - главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Типы воспроизводства населения в России. Миграционный прирост населения. Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. Демографические проблемы в России. Народы и религии России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Территориальные особенности размещения населения Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Классификация и функции городов. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы больших городов. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Миграция населения. Причины, виды и направления миграций населения на территории России. Внутренние и внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции. Понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

**9 класс**

**Раздел 1. Общая характеристика населения и хозяйства России (22 часа) Место Росии в мире.(1 час)** Государственная территория и государственные границы России.Географическое положение России.Администоативно-территориальное деление России.

**Население Российской Федерации.(1 час)**

Человеческий капитал и трудовые ресурсы России. Миграции населения. Размещение населения России.

**География хозяйства России.(1 час)**

Что такое хозяйство страны и как его изучают географы. Научный комплекс.

Машиностроительный комплекс**. (3 часа)** Значение машиностроения , отраслевой состав, связ с другими отраслями Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-. Трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры . Особенности географии военно – промышленного комплекса и его конверсии.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) **(3 часа).** Его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК и развитие. Охрана окружающей среды. Топливная промышленность. Электроэнергетика**.** Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практические работы. 1.Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. 2.Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества .  **(7часов)** Состав и значение комплексовМеталлургический комплекс**,** ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных , легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы , крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве , связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы. Крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

**Практические работы.1.**Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 2.Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 3.Составление характеристики одной их баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

**Агропромышленный комплекс ( АПК)-3 часа**

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблема пищевой промышленности в России. Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав , связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

**Инфраструктурный комплекс (3 часа)**

Состав комплекса. Роль транспорта. . Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути. Связь. Социальная инфраструктура

**Раздел 2. Характеристика географических районов России (45 часов)**

**Районирование России. (1 час)**

Районирование – важнейший метод изучения в географии. Виды районирования: сплошное , узловое, частичное и комплексное. Соподчиненность различных видов районирования России.

**Западный макрорегион -Европейская Россия. (1 час)**

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные природно-хозяйственные различия.

**Центральная Россия.(5 часов)**  Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Характерные черты рельефа и полезные ископаемые. Дефицит природных ресурсов. Климатические условия. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Численность и плотность населения. Трудовые ресурсы. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Города науки. Специализация хозяйства. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность . Роль конверсии ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Развитие социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических. Социальных и экологических проблем региона. Возникновение развитие Москвы. Москва - столица. Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних городов.

Практические работы. 1.Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт – Петербурга. 2. Характеристика ЭГП района или области Центральной России.

**Европейский Северо – Запад (3 часа).** Состав. Выгоды географического положения на разных этапах развития. Природная специфика. Район древнего заселения.. Основание Петербурга, роль его в расселении, научно промышленном, социальном и культурном развитии. «Господин Великий Новгород». Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь»

**Европейский Север (3 часа).** Состав района. Географическое положение. Особенности экономико – географического , геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей. Различия в рельефе и полезных ископаемых, климате. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы шельфовой зоны. Историко-географические особенности формирования. Население. Города. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско – Карельского и Двинско –Печорского подрайонов. Роль морского транспорта. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических , социальных и экологических проблем региона. Проблема охраны природы Севера.

Практические работы. 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско – Печерского района.2. Характеристика хозяйства Европейского Севера*.*

**География Вологодской области (12 часов)**

**Европейский Юг.(3 часа)** Состав района. Особенности географического положения. Природный амфитеатр. Нарды гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность

Очаги концентрации населения. Основные реки . Почвенно – растительный покров и животный мир. Высотная поясность гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Агропромышленный комплекс. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Проблемы района. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Проблемы республик Северного Кавказа.

Практические работы. 1. Хозяйство Северного Кавказа.

**Поволжье(3 часа).** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Территориальная организация расселения и хозяйства. Развитие нефтегазохимического , машиностроительного и агропромышленного комплексов. АПК. Мощная пищевая промышленность . Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Крупнейшие города. Проблемы региона.

**Урал (3 часа).** Границы и состав Урала. Географическое положение. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Заселение. Современная этническая пестрота. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность , металлургия. Химическая и лесная промышленность, разнообразие машиностроения. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы..1.Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

**Восточный макрорегион -Азиатская Россия.(2 часа)**

Географическое положение. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения , производства, сырье, добывающая направленность. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.(3 часа)** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильна заболоченность. Зональность природы. Зона Севера и ее значение.. Горы и котловины на юге. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека. Коренные народы. Богатство и разнообразие природных ресурсов. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегаз0оохимический комплекс. Особенности структуры и размещения. Крупнейшие российские н5фтяные и газовые компании. Система трубопроводов. АПК Западной Сибири. Транссибирская магистраль, река Обь , железные дороги. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства

**Восточная Сибирь.(3 часа)**

Состав района. Географическое положение. Роль реки Лены и Северного морского пути. Русские исследователи северных морей. Тектоническое строение, рельеф и минеральные ресурсы. Резко континентальный климат, многолетняя мерзлота. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки. Тайга- основная природная зона. Высотная поясность. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья, другие промыслы. Несоответствие между природными богатствами и народы, особенности из жизни и быта, проблемы. Коренные народы, особенности их жизни, проблемы. Исторические особенности заселения русскими . Открытие медно- никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска. Топливно- энергетический комплекс- основа хозяйства территории. Каскады ГЭС. Предприятия ВПК, роль конверсии. Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы. Город Мирный.

**Практические работы. 1**.Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

**Дальний Восток (3часа)** Состав района. Особенности географического, геополитического положения. Этапы освоения территории. Геологическая, тектоническая история территории. Сейсмичные пояса. Тихоокеанский металлогенический пояс. Отрасль специализации района- добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Неравномерность размещения населения, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Муссонный климат. Климатические контрасты. Гидроресурсы и ГЭС. Природные зоны. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана. Рыбоперерабатывающий комплекс. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско – Тихоокеанского региона. Внутренние различия и города. Проблемы Дальнего Востока.

**Обобщающее повторение. (1час)**

**III. Тематическое планирование курса географии 5-9 класс.**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1 | **Введение** | **3** |
| 2 | **Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы** | **5** |
| 3 | **Раздел 2. Геосферы Земли**  Тема: Внутреннее строение Земли.  Тема: Атмосфера.  Тема: Водная оболочка Земли.  Тема: Биосфера | **26**  8  6  7  5 |
| **Итого:** |  | **34** |
|  | Практические работы | 6 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1 | **Раздел 1. История географических открытий** | **6** |
| 2 | **Раздел 2. Изображение земной поверхности** | **12** |
|  | **Раздел 3. Геосферы Земли**  Тема: Литосфера.  Тема: Атмосфера.  Тема: Гидросфера.  Тема: Биосфера и почвенный покров  Тема: Географическая оболочка Земли | **16**  5  7  2  1  1 |
| **Итого:** |  | **34** |
|  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1 | **Введение** | **2** |
| 2 | **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**  Тема: Геологическая история Земли  Тема: Географическая среда и человек  Тема: Рельеф Земли.  Тема: Климаты.  Тема: Вода на Земле  Тема: Природные зоны. | **19**  1  3  2  4  5  4 |
| 3 | **Раздел 2. Человек на Земле** | **5** |
| 4 | **Раздел 3. Материки и страны**  Тема: Африка.  Тема: Австралия и Океания.  Тема: Южная Америка.  Тема: Антарктида.  Тема: Северная Америка  Тема: Евразия. | **39**  8  4  6  2  5  14 |
| 5 | **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества** | **3** |
| **Итого:** |  | **68** |
|  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1 | **Раздел I. Географическое пространство России** Тема1Географическое положение и границы России  Тема 2. История формирования, освоения и изучения территории России | **15**  **8**  **7** |
| 2 | **Раздел II Природа России**  Тема 1 Природные условия и ресурсы  Тема 2 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России  Тема 3 Климат России  Тема 4. Внутренние воды и моря России  Тема 5. Почвы, растительный и животный мир  Тема 6 Природно-хозяйственные зоны | **43**  **3**  **8**  **8**  **8**  **6**  **10** |
| 3 | **РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ** | **10** |
| **Итого:** |  | **68** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **1** | **Раздел 1.Общая характеристика населения и хозяйства России** | **22** |
|  | Тема Место России в мире | 1 |
|  | Тема Население Российской Федерации | 1 |
|  | Тема География хозяйства России . Научный комплекс | 1 |
|  | Тема Машиностроительный комплекс | 3 |
|  | Тема Топливно- энергетический комплекс | 3 |
|  | Тема Комплексы,производящие конструкционные материалы и химические вещества. Металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность | 7 |
|  | Тема Агропромышленный комплекс.Пищевая и легкая промышленность | 3 |
|  | Тема Инфраструктурный комплекс. | 3 |
| **2** | **Характеристика географических районов России** | **45** |
|  | ТемаРайонирование России | 1 |
|  | Тема Западный макрорегион-Европейская Россия | 1 |
|  | Тема Центральная Россия Региональный компонент изучения Вологодской области | 5 |
|  | Тема Европейский Северо- Запад | 3 |
|  | Тема Европейский Север | 3 |
|  | Региональный компонент изучения Вологодской области | 12 |
|  | Тема Европейский Юг | 3 |
|  | Тема Поволжье | 3 |
|  | Тема Урал | 3 |
|  | Тема Восточный макрорегион- Азиатская Россия. | 2 |
|  | Тема Западная Сибирь | 3 |
|  | Тема Восточная Сибирь | 3 |
|  | Тема Дальний Восток | 3 |
| **3** | **Обобщающее повторение** | **1** |
| **Итого** |  | **68** |

**IY.Календарно- тематическое планирование по географии 5-9класс.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
|  |  | **Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)** |  |
| 1-2 |  | География — одна  из наук о планете Земля | п.1 с.5-10 |
| 3 |  | Наблюдения — метод географической науки | п.2 с.10-13 |
|  |  | **Земля как планета Солнечной системы (5 ч)**  **Планета Земля (5 ч)** |  |
| 4 |  | Земля среди других планет Солнечной системы | п.3с.14-18 |
| 5-6 |  | Движение Земли по около солнечной орбите | п. 4 с.19-23 |
| 7 |  | Суточное вращение Земли | п. 5 с.24-28 |
| 8 |  | « Планета Земля» обобщение по теме. |  |
|  |  | **Геосферы Земли (26 ч)**  **Литосфера (8 ч)** |  |
| 9 |  | Слои «твёрдой» Земли | П.6 с.29-33 |
| 10 |  | Вулканы Земли | П.7 с.35-39 |
| 11-12 |  | Из чего состоит земная кора | П.8 с.41-45 |
| 13 |  | Строение земной коры. Землетрясения | П.9 с.45-53 |
| 14-15 |  | Рельеф земной поверхности | П.10 с.54-57 |
| 16 |  | Человек и литосфера | П.11 с.59-62 |
|  |  | **Атмосфера (6 ч)** |  |
| 17 |  | Воздушная оболочка Земли. | П.12 с.64-69 |
| 18-19 |  | Погода и метеорологические наблюдения. | П.13 с.70-75 |
| 20-21 |  | Человек и атмосфера | П.14 с.76-82 |
| 22 |  | « Атмосфера». Обобщение по теме |  |
|  |  | **Водная оболочка Земли (7 ч.)** |  |
| 23-24 |  | Вода на Земле | П.15 с.84-89 |
| 25 |  | Мировой океан — главная часть гидросферы | П.16 с.90-95 |
| 26 |  | Воды суши. Реки. | П.17 с.96-103 |
| 27-28 |  | Озёра. Вода в «земных кладовых» | П. 18 с. 103-109 |
| 29 |  | Человек и гидросфера. | П.19 с.109-115 |
|  |  | **Биосфера (5 ч.)** |  |
| 30 |  | Оболочка жизни. | П.20 с.115-120 |
| 31 |  | Жизнь в тропическом поясе | П.21 с.121-128 |
| 32 |  | Растительный и животный мир умеренных поясов | П.22 с.130137 |
| 33 |  | Жизнь в полярных поясах и в океане | П.23 с.138-146 |
| 34 |  | Природная среда. Охрана природы | 147-151 П.24 с |
|  |  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Урока** | **Тема урока** | Домашнее задание |
|  | **Раздел 1. История географических открытий** |  |
| **1** | Начало географического познания Земли. | П.1 |
| **2** | География в Средние века (Европа). | П.2 |
| **3** | География в Средние века (Азия). | П.3 |
| **4** | Великие географические открытия. | П.4 |
| **5** | Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках. | П.5 |
| **6** | Современные географические исследования. | П.6 |
|  | **Раздел 2. Изображение земной поверхности** |  |
| **7** | Изображения земной поверхности. | П.7 |
| **8** | Ориентирование на местности. | П.8 |
| **9** | Топографический план и топографическая карта. | П.9 |
| **10** | Как составляют топографические планы и карты. | П.10 |
| **11** | Изображение рельефа на топографических планах и картах. | П.11 |
| **12** | Виды планов и их использование. | П.12 |
| **13** | Глобус – модель Земли | П.13 |
| **14** | Географические координаты. Географическая широта. | П.14-15 |
| **15** | Географические координаты. Географическая долгота. | П.14-15 |
| **16** | Определение расстояний и высот по глобусу. | П.16 |
| **17** | Географическая карта. | П.17 |
| **18** | Географические карты и навигация в жизни человека. | П.18 |
|  | **Раздел 3. Геосферы Земли** |  |
|  | **Литосфера** |  |
| **19** | Минералы. | П.19 |
| **20** | Выветривание и перемещение горных пород. | П.20 |
| **21** | Рельеф земной поверхности. Горы суши | П.21 |
| **22** | Равнины и плоскогорья суши. | П.22 |
| **23** | Рельеф дна Мирового океана. | П.23 |
|  | **Атмосфера** |  |
| **24** | Как нагревается атмосферный воздух | П.24 |
| **25** | Атмосферное давление. | П.25 |
| **26** | Движение воздуха. | П.26 |
| **27** | *Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха* | П.27-28. Стр.140-143 |
| **28** | Виды атмосферных осадков. Измерение осадков | П.27-28. Стр.144-147 |
| **29** | Климат. | П.29 |
| **30** | Обобщающее повторение по теме «Атмосфера» | П.24-29 |
|  | **Гидросфера** |  |
| **31** | Воды Мирового океана. | П.30 |
| **32** | Воды суши. | П.30 |
|  | **Биосфера и почвенный покров** |  |
| 33 | Биологический круговорот. Почва. | П.32 |
|  | **Географическая оболочка Земли** |  |
| 34 | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. | П.33 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
|  | **Введение (2 часа)** | 2018 и 2020 года издания |
| 1 | Введение. Источни­ки географической информации | П.1 стр.4-8 |
| 2 | Методы географической науки | П.1 стр.9-10 |
|  | **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (4 часа)** |  |
|  | Геологическая история Земли (1 час) |  |
| 3 | Происхождение материков и впадин океанов | П.2 |
|  | Географическая среда и человек (3 часа) |  |
| 4 | Географическая сре­да — земное окру­жение человеческого общества | П.3 |
| 5 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность **Прак., раб. №1** Проведение исследования природной зоны, расположенной на территории с координатами 30-50 с.ш. 95-100 с.ш. з.д. | П.4 |
| 6 | Повторение и обоб­щение раздела «Со­временный облик планеты Земля» | П.2-4 |
|  | **Закономерности оболочек Земли (15 часов)** |  |
|  | **Рельеф Земли (2 часа)** |  |
| 7 | Планетарные формы рельефа | П.9;п.5 |
| 8 | Закономерности размещения крупных форм рельефа, и месторождений полезных ископаемых. Размещение месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | П.10;п.6 |
|  | **Климаты Земли (4 часа)** |  |
| 9 | Климатообразующие факторы | П.12;п.7 |
| 10 | Климатические пояса | П.13;п.8 |
| 11 | Климатические пояса Прак. раб. №3 Чтение климатических карт для характеристики климата. | П.13;п.8 |
| 12 | Человек и климат Прак. раб. №4. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения. | П.14;п.9 |
|  | **Вода на Земле (5 часов)** |  |
| 13 | Мировой океан главная часть гидросферы | П.15;п.10 |
| 14 | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Прак. раб. №7 Выявление и сравнение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору) | П.23;п.11 |
| 15 | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах Прак. раб. №8 Описание географического положения океана (повыбору) | П.24; п.12 |
| 16 | Воды суши. Закономерности их питания и режима | П.16;п.13 |
| 17 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. Прак. раб. №5. Описание по карте объектов гидросферы на материках (по выбору) и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов. | П.17;п.14 |
|  | **Природные зоны (4 часа)** |  |
| 18 | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропических поясов | П.18;п.15 |
| 19 | Природные зоны субтропических поясов | П.19;п.16 |
| 20 | Важнейшие природные зоны умеренных поясов | П.20;п.17 |
| 21 | Природные зоны субполярных и полярных поясов Прак. раб. №6 Опи-сание растительного и животного мира материков по картам | П.20;п.17 |
|  | **Раздел II Человек на Земле (5 часов)** |  |
| 22 | Численность населения Земли. Расселение людей. | П.5;п.18 |
| 23 | Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность | П.6;п.18 |
| 24 | Народы мира и разнообразие стран. Прак. раб. №2 Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира | П.7;п.19 |
| 25 | Религии мира и культурноисторические регионы | П.8;п.19(с.95 |
| 26 | Повторение и обобщение раздела «Население Земли» | П.5-8;п.18-19 |
|  | **Раздел III. Материки и страны (39)** |  |
|  | Материки-самые крупные природные комплексы на Земле (1 час) |  |
| 27 | Особенности приро­ды и населения юж­ных материков | П.21;п.20 и с.103 |
|  | **Африка (7 часов)** |  |
| 28 | Географическое положение Африки. История исследования материка | 2018-;п.21 |
| 29 | Особенности природы Африки | П.25;п.22 |
| 30 | Население и политическая карта Африки | П.26;п.23 |
| 31 | Северная Африка | П.27;п.24 |
| 32 | Западная и Центральная Африка | П.28;п.25 |
| 33 | Восточная Африка | П.29;п.26 |
| 34 | Южная Африка. ЮАР Прак. ра. №9 Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки | П.30;п.27 |
|  | **Австралия и Океания (4 часа)** |  |
| 35 | Географическое положение Австралии и Океании. История исследования материка | 2018-;п.28 |
| 36 | Особенности природы Австралии | П.31;п.29 |
| 37 | Особенности населения и хозяйства Австралии | П.32;п.30 |
| 38 | Особенности природы , населения и хозяйства Океании | П.33;п.31 |
|  | **Южная Америка (6 часов)** |  |
| 39 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка | 2018-;п.32 |
| 40 | Особенности приро­ды | П.34;п.33 |
| 41 | Население и полити­ческая карта | П.35;п.34 |
| 42 | Внеандийский Восток. Бразилия | П.36;п.35 |
| 43 | Внеандийский Востак.Аргентина. **Прак. раб.№10** Описание природ­ных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особен­ностях его культуры и быта. | П.37;п.35 |
| 44 | Андийский Запад. Перу. Чили. Венесу­эла.**Прак. раб. №11** Вы­явление основных видов хозяйственной деятельности насе­ления Андийских стран | П.38;п.36 |
|  | Антарктида (2 часа) |  |
| 45 | История открытия и исследования материка. Особенности природы | П.39;п.37 |
| 46 | Особенности природы и населения северных материков | П.22;п38 |
|  | **Северная Америка (5 часов)** |  |
| 47 | Географическое положение Северной Америки. История исследования материка | 2018-;п.39 |
| 48 | Особенности приро­ды | П.40;п.40 |
| 49 | Региональное деление Америки. Северная Америка. Соединённые Штаты Америки Прак. раб. №12 Установление по картам основных видов природных богатств США Соединённые Штаты Америки | П.41;п.41 |
| 50 | Северной Америки. Канада | П.42;п.42 |
| 51 | Средняя Америка. Мексика Прак. раб. №13 Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны и географического положения. | П.43;п.43 |
|  | Евразия (14 часов) |  |
| 52 | Географическое положение Евразии. История исследования материка | 2018-;п.44 |
| 53 | Основные черты природы Евразии. Население материка | П.44;п.45 |
| 54 | Наша родина Россия | 2018-;п46 |
| 55 | Региональное деление Европы Северная Европа. Норвегия **Прак. раб. №14** Описание видов хо­зяйственной дея­тельности народов стран Северной Ев­ропы, связанных с работой в океане | П.45;п.47 |
| 56 | Западная Европа. Великобритания. Франция **Прак. раб**. №15  Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии по типовому плану. | П.46,47;п.48 |
| 57 | Центральная и Восточная Европа.Чехия, Болгария, Белоруссия,Украина | П.48;п.49,50 |
| 58 | Южная Европа. Италия и Греция (защита рефератов и мультимедийных презентаций) | П.50;п.51 |
| 59 | Юго-Западная Азии. Республики Закавка­зья. Турция, Израиль, Арабские страны. Ирак | П.51,52;п.52 |
| 60 | Южная Азия. Индия | П.53;п.53 |
| 61 | Центральная Азия | П.54;п.54 |
| 62 | Восточная Азия. Китай | П.55;п.55 |
| 63 | Восточная Азия (Продолжение). Япония | П.56;п.56 |
| 64 | Юго-Восточная Азия. Индонезия (защита рефератов и мультимедийных презентаций) | П.57;п.57 |
| 65 | Повторение и обоб­щение раздела «Ма­терики и страны» | П.25-57;п.20-57 |
|  | **Раздел IV. Взаимодействие природы и общества (3 часа)** |  |
| 66 | Изменение природы человеком Прак. раб. №16 Составление описания местности, в которой вы живете | П.58,59;п.58 |
| 67 | Роль географической науки в рациональном использовании природы | П.60;п.59 |
| 68 | Обобщение за год |  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Домашнее задание |
|  | **Раздел I. Географическое пространство России ( 15 часов)** |  |
|  | **Тема 1 Географическое положение и границы России ( 8 час)** |  |
| 1 | Государственная территория России. Типы российских границ | П 1 |
| 2 | Сухопутные и морские границы России | П 2 |
| 3 | Географическое положение и его виды | п 3 |
| 4 | Размеры территории и природно­-географическое положение России | П.4 |
| 5 | Экономико-географическое и транспортно­-географическое положение России | П.5 |
| 6 | Геополитическое, этнокультурное и эколого­-географическое положение России .Практическая раб №1 «Обозначение на к.к. объектов, характеризующих ГП России». | П.6 |
| 7 | Различия во времени на территории России Практическая раб № 2 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России» | П.7 |
| 8 | Урок повторения и обобщения по теме  «Географическое положение и границы России» | П.1-7 |
|  | **Тема 2. История формирования, освоения и изучения территории России ( 7 часов)** |  |
| 9 | Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв. | П.8 |
| 10 | Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. | П.9 |
| 11 | Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. | П.10 |
| 12 | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX-XXI в.в | П.11 |
| 13 | Государственное устройство и территориаль­ное деление РФ | П.12 |
| 14 | Районирование территории России | П.13 |
| 15 | Урок повторения и обобщения по теме «История заселения, освоения и исследования территории России» | С.56 |
|  | **Раздел II Природа России (43 часа)** |  |
|  | **Тема 1 Природные условия и ресурсы (Зчаса)** |  |
| 16 | Влияние природы на развитие общества. Природные условия | П.14 |
| 17 | Природные ресурсы | П.15 |
| 18 | Природно-ресурсный потенциал России | П.16 |
|  | **Тема 2 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (8 часов)** |  |
| 19 | Геологическая история. | П.17 |
| 20 | Развитие земной коры. Основные тектонические структуры | П.18 |
| 21 | Рельеф России и его зависимость от строения земной коры | П.19 |
| 22 | Внутренние процессы, формирующие рельеф | П.20 |
| 23 | Формирование рельефа под воздействием внешних рельефообразующих процессов | П.21 |
| 24 | Полезные ископаемые и закономерности их размещения Практическая раб №3«Выявление взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом, размещением полезных ископаемых на примере крупных территории» | П.22 |
| 25 | Рельеф и человек | П.23 |
| 26 | Урок обобщения повторения раздела «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» | Стр.94 |
|  | **Тема 3 Климат России (8 часов)** |  |
| 27 | Условия формирования климата | П.24 |
| 28 | Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. | П.25 |
| 29 | Практическая работа *№4* Характеристика погоды территории по карте погоды или по данным метео ГИС | Тетрадь |
| 30 | Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения | П.26 |
| 31 | Климатические пояса и типы климатов | П.27 |
| 32 | Климатические пояса и типы климатов | П.27 |
| 33 | Климат и человек | П.28 |
| 34 | Урок повторения и обобщения раздела «Климат России» | Стр.118 |
|  | **Тема 4. Внутренние воды и моря России (8 ч)** |  |
| 35 | Моря, омывающие Россию. | П.29 |
| 36 | Природно-хозяйственное значение российских морей | П.30 |
| 37 | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа | П.31 |
| 38 | Зависимость рек от климата Практическая работа №5 «Составление характеристики реки с использованием карт и климатограмм» | П.32 |
| 39 | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. | П.33 |
| 40 | Многолетняя мерзлота | П.34 |
| 41 | Водные ресурсы и человек | П.35 |
| 42 | Урок повторения и обобщения темы «Внутренние воды и моря России» | Стр.146 |
|  | **Тема 5. Почвы, растительный и животный мир ( 6 часов)** |  |
| 43 | Почва - особое природное образование | П.36 |
| 44 | Главные типы почв и их размещение по территории России. Практическая работа №6 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление их условий почвообразования» | П.37 |
| 45 | Почвенные ресурсы. Почвы и человек | П.38 |
| 46 | Растительный и животный мир | П.39 |
| 47 | Биологические ресурсы | П.40 |
| 48 | Урок повторения и обобщения тем «Почвы, растительный и животный мир России. | Стр.168 |
|  | **Тема 6 Природно-хозяйственные зоны (10 ч)** |  |
| 49 | Природное районирование. | П.41 |
| 50 | Северные безлесные природные зоны | П.42 |
| 51 | Лесные зоны. Тайга. | П.43 |
| 52 | Смешанные и широколиственные леса | П.44 |
| 53 | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни | П.45 |
| 54 | Высотная поясность | П.46 |
| 55 | Практическая работа № 7«Объяснение разли­чий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах» | Тетрадь |
| 56 | Особо охраняемые природные территории России | П.47 |
| 57 | Практическая работа №8 «Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации» | Тетрадь |
| 58 | Урок повторения и обобщения темы «Природно-хозяйственные зоны» | Стр.198 |
|  | **РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 Ч)** |  |
| 59 | Численность и воспроизводство населения России. Практическая работа № 9 Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона | П.48 |
| 60 | Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни | П.49 |
| 61 | Этнический и языковой состав населения России | П.50 |
| 62 | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий | П.51 |
| 63 | Размещение населения России Практическая работа№10 «Выявление закономерностей в размещении населения России». | П.52 |
| 64 | Особенности урбанизации в России. Городское население | П.53 |
| 65 | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | П.54 |
| 66 | Миграции населения в России | П.55 |
| 67 | Занятость населения. Человеческий капитал | П.56 |
| 68 | Урок повторения и обобщения раздела «Население России» | Стр.236 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Домашнее задание |
|  | **Раздел 1 Общая характеристика населения и хозяйства России** |  |
| 1 | Место России в мире | П.1-4 |
| 2 | Население Российской Федерации | П.5-12 |
| 3 | Что такоехозяйство страны и как его изучают географы. Научный комплекс. | П13-14 |
| 4 | Машиностроительный комплекс: роль, состав, проблемы развития | П15 |
| 5 | Факторы размещения. | П.16 |
| 6 | География машиностроения | П.17 |
| 7 | Топливно- энергетический комплекс.Роль, значение,проблемы | П.18 |
| 8 | Топливная промышленность. | П.19 |
| 9 | Электроэнергетика | П.20 |
| 10 | Комплексы,производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов | П.21 |
| 11 | Металлургический комплекс | П.22 |
| 12 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия | П.23 |
| 13 | Цветная металлургия. | П.24 |
| 14 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | П.25 |
| 15 | Факторы размещения предприятий химической промышленности | П.26 |
| 16 | Лесная промышленность | П.27 |
| 17 | Агропромышленный комплекс.Состав и значение | П.28 |
| 18 | Земледелие и животноводство | П.29 |
| 19 | Пищевая и легкая промышленность | П.30 |
| 20 | Инфраструктурный комплекс. Роль транспорта | П.31 |
| 21 | Особенности различных видов транспорта. | П.32-33 |
| 22 | Связь. Сфера обслуживания | П.34 |
|  | **Раздел 2.Характеристика географических районов России** |  |
| 23 | Районирование России. Географические районы и географическое разделение труда | П.35-36 |
| 24 | Западный макрорегион-Европейская Россия. Общая характеристика | П.37 |
| 25 | Центральная Россия- географическое положение, природные условия и ресурсы | П.38 |
| 26 | Население и хозяйство | П.39 |
| 27 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | П.40 |
| 28 | Географические особенности областей Центральной России | П.41 |
| 29 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | П.42 |
| 30 | Европейский Северо- Запад .Г.П.природные условия и ресурсы | П.43 |
| 31 | Население | П.44 |
| 32 | Хозяйство | П.45 |
| 33 | Европейский Север.Г.П. природные условия и ресурсы | П.46 |
| 34 | Население | П.47 |
| 35 | Хозяйство | П.48 |
|  | **Региональный компонент изучения Вологодской области** |  |
| 36 | Факторы формирования отраслей промышленности.МОК, факторы их размещения | П.21 |
| 37 | Машиностроительный комплекс.Состав,структура,факторы размещения, центры | П.24 |
| 38 | Металлургический комплекс. Состав,структура,факторы размещения, центры, продукция | П.22 |
| 39 | Комплекс производств химической промышленности. Состав,структура, виды сырья и продукции. | П.22 |
| 40 | Лесопромышленный комплекс.Сырьевая база,структура,факторы размещения, центры. | П.23 |
| 41 | Комплекс по произвдству строительных материалов. | П.21с.173 |
| 42 | Агропромышленный комплекс. | П.25 |
| 43 | Общая характеристика и специализация сельского хозяйства. | П.25с.195-200 |
| 44 | Отрасли,обслуживающие сельское хозяйство, перерабатывающие продукцию сельского хозяйства. | П.26 с.207-210 |
| 45 | Легкая и текстильная промышленность. | П.26 |
| 46 | Общая характеристика сферы услуг. Транспорт.Связь. | П.27,28 |
| 47 | Вологодская область в общероссийском разделении труда.Экспортно-импортные связи области. Города Вологодской области. | П.29-31 |
| 48 | Европейский Юг. Г.П. природные условия и ресурсы | П.49 |
| 49 | Население | П.50 |
| 50 | Хозяйство | П.51 |
| 51 | Поволжье Г.П.природные условия и ресурсы | П.52 |
| 52 | Население | П.53 |
| 53 | Хозяйство | П.54 |
| 54 | Урал. . Г.П. природные условия и ресурсы | П.55 |
| 55 | Население | П.56 |
| 56 | Хозяйство | П.57 |
| 57 | Восточный макрорегион- Азиатская Россия.Общая характеристика | П.58 |
| 58 | Этапы заселения и хозяйственного освоения | П.59 |
| 59 | Западная Сибирь. . Г.П. природные условия и ресурсы | П.60 |
| 60 | Население | П.61 |
| 61 | Хозяйство | П.62 |
| 62 | Восточная Сибирь. . Г.П. природные условия и ресурсы | П.63 |
| 63 | Население | П.64 |
| 64 | Хозяйство | П.65 |
| 65 | Дальний Восток. . Г.П. природные условия и ресурсы | П.66 |
| 66 | Население | П.67 |
| 67 | Хозяйство | П.68 |
| 68 | Обобщающее повторение | П.69 |



**Приложение**

**к рабочей программе по географии в 6 классе по коррекционно-развивающей работе**

**с учащимися с ограниченными возможностями здоровья**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Часы | Коррекционная работа |
| Географическое познание Земли. Методы исследования в Географии. | 6 | Развитие пространственного восприятия на основе таблиц и презентаций по этапам освоения земли.  Развитие зрительной долговременной памяти.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие навыков работы с графическим материалом.(Контурные карты и карта атласа).  Развитие логического мышления при установлении зависимости между географическими открытиями и их значением. |
| Изображение земной поверхности. План и карта. | 12 | Развитие зрительной долговременной памяти.  Развитие мелкой моторики кисти пальцев и рук при выполнении простейших схем и рисунков и при заполнении контурных карт.  Развитие навыков работы с графическим материалом.(Контурные карты и карта атласа).  Развитие слухового внимания и памяти на основе работы с определениями и материалом параграфа.  Развитие иллюстративно-образного мышления на основе работы с текстом, рисунками и презентациями.  Развитие активного словаря учащихся на основе изучении определений темы. |
| Характеристика основных оболочек Земли | 16 | Развитие слухового внимания и памяти на основе работы с определениями и материалом параграфа.  Развитие иллюстративно-образного мышления на основе работы с текстом, рисунками и презентациями.  Коррекция навыков чтения (Рубрика дополнительные материалы для чтения).  Развитие логического мышления при установлении зависимости между компонентами географических оболочек.  Развитие навыков работы с графическим материалом.(Контурные карты и карта атласа).  Развитие спос обностей выделять существенное при изучении оболочек земли.  Развитие способностей работы с картами при показе географических объектов. |  | |  | | --- | | Развитие слухового внимания и памяти на основе работы с определениями и материалом параграфа.  Развитие иллюстративно-образного мышления на основе работы с текстом, рисунками и презентациями.  Коррекция навыков чтения (Рубрика дополнительные материалы для чтения).  Развитие логического мышления при установлении зависимости между компонентами географических оболочек.  Развитие навыков работы с графическим материалом.(Контурные карты и карта атласа).  Развитие спос обностей выделять существенное при изучении оболочек земли.  Развитие способностей работы с картами при показе географических объектов. | |

**Приложение**

**к рабочей программе по географии в 7 классе по коррекционно-развивающей работе**

**с учащимися с ограниченными возможностями здоровья**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Часы | Коррекционная работа |
| Общий обзор планеты земля | 28 | Развитие пространственного восприятия на основе таблиц и презентаций по данной теме.  Развитие зрительной долговременной памяти.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие навыков работы с графическим материалом.(Контурные карты и карта атласа).  Развитие логического мышления при изучении основных особенностей развития оболочек Земли.  Привитие навыков работы с печатными СМИ и ИКТ.  Формирование умений работать со справочным материалом.  Развитие мелкой моторики кисти пальцев и рук при выполнении простейших схем и рисунков и при заполнении контурных карт.  Развитие слухового внимания и памяти на основе работы с определениями и материалом параграфа.  Развитие иллюстративно-образного мышления на основе работы с текстом, рисунками и презентациями.  Развитие активного словаря учащихся на основе изучении определений темы.  Развитие способностей работы с картами при показе географических объектов. |
| Материки и океаны | 38 | Развитие слухового внимания и памяти на основе работы с определениями и материалом параграфа.  Развитие иллюстративно-образного мышления на основе работы с текстом, рисунками и презентациями.  Коррекция навыков чтения (работа с материалом учебника).  Развитие логического мышления при установлении зависимости между климатом и основными ПК материков.  Развитие навыков работы с графическим материалом.(Контурные карты и карта атласа).  Развитие спос обностей выделять существенное при изучении большого объёма материала.  Развитие способностей работы с картами при показе географических объектов. |
| Природа земли и человек | 2 | Развитие пространственного восприятия на основе схем и таблиц при чтении разных видов карт.  Развитие навыков классификации при изучении общих закономерностей.  Развитие логического мышления при установлении зависимости между природой и деятельностью человека.  Развитие способностей анализа и синтеза при изучении общих закономерностей.  Развитие умений на обобщение изученного материала и составление выводов.  Развитие активного словаря учащихся при изучении новой темы . |

 **Приложение к рабочей программе по географии в 9 классе по коррекционно-развивающей работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Часы | Коррекционная работа |
| Общая характеристика населения и хозяйства России | 22 | Развитие пространственного восприятия на основе таблиц и презентаций по истории освоения России.  Развитие зрительной долговременной памяти.  Развитие наглядно-образного мышления.  Развитие навыков работы с графическим материалом.(Контурные карты и карта атласа).  Развитие логического мышления при изучении основных особенностей современной России.  Привитие навыков работы с печатными СМИ и ИКТ.  Формирование умений работать со справочным материалом. |
| Характеристика географических районов России | 45 | Развитие мелкой моторики кисти пальцев и рук при выполнении простейших схем и рисунков и при заполнении контурных карт.  Развитие навыков работы с графическим материалом.(Контурные карты и карта атласа).  Развитие слухового внимания и памяти на основе работы с определениями и материалом параграфа.  Развитие иллюстративно-образного мышления на основе работы с текстом, рисунками и презентациями.  Развитие активного словаря учащихся на основе изучении определений темы.  Привитие навыков работы с печатными СМИ и ИКТ.  Формирование умений работать со справочным материалом.  Развитие способностей работы с картами при показе географических объектов.  Коррекция навыков чтения (работа с материалом учебника).  Развитие логического мышления при установлении зависимости между уровнем экономики и статистическими данными населения.  Развитие пространственного восприятия на основе схем и таблиц при чтении разных видов карт.  Развитие навыков классификации при изучении отраслей хозяйства.  Развитие логического мышления при установлении зависимости между природой и отраслями хозяйства. |

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «География» 5-9 классы**

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5-9 класса составлена на основе требований

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с последующими изменениями).

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577) (далее ФГОС ООО)

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. – 71 с. – (Стандарты второго поколения)

- Образовательной программы МОУ «Шухободская школа»

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МОУ «Шухободская школа». Рабочая программа учебного предмета «География» разработана для обучающихся 5-9-х классов, изучающих данный учебный предмет, включенный в обязательную часть учебного плана основного общего образования, в течение пяти лет обучения.

Цели изучения учебного предмета «География» в 5-9 классах:

1.Формирование у обучающихся системы географических знаний как компонента научной картины мира и опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, формирование у обучающихся понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки, навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Формирование географического образа своей Родины

Специфика предмета «География» в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических , политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Учебный предмет «География» включен в предметную область «Общественно-научные предметы» обязательной части учебного плана основного общего образования и изучается в течение 5 лет обучения.

Предмет «География» изучается на уровне основного общего образования в общем объеме не менее 238 часов: 5 классы – 34 часа(1 час в неделю); 6 класс -34 часов (1 час в неделю); 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю) , 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Структура Программы соответствует ФГОС ООО и включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Раздел 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы