

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шухободская школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № _____ от «__» _____ 2019 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР _____ Ларионова С.С. «__» _____ 2019 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Исакова С. А. Приказ №__ от _____ 2019 г.
--	---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Срок реализации 3 года

Возраст учащихся 9–13 лет

Составитель:
педагог дополнительного образования
Уханова Галина Александровна

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Условия реализации программы	5
Планируемые результаты освоения программы:.....	6
Раздел 2. Содержание программы.....	7
Учебно-тематический план 1 года обучения	7
Учебно-тематический план 2 года обучения	8
Учебно-тематический план 3 года обучения	9
Раздел 3. Формы аттестации и оценочный материал	22
Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации программы	23
Материально – техническое обеспечение	29
Список литературы	30
Приложение 1. Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год ...	31

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН), Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); с Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189), Стратегией социально-экономического развития Вологодской области, одобренной постановлением Правительства области от 28 июня 2010 года № 739, Уставом МОУ «Шухободская школа», Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по дополнительному образованию МОУ «Шухободская школа». Рабочая программа составлена на основе пособия Дорофеева А.Г. «Хочу учиться шахматам».

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения – общекультурный.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат, благодаря структуре и содержанию, способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с учетом школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (учебные тетради по шахматам, шахматные задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов о чемпионах мира), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

Адресат программы

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет физкультурно-спортивную направленность. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (9 – 13 лет) на общих основаниях, независимо от пола, имеющие заявление от родителей о приеме в объединение.

Объем и срок реализации программы

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	68	2
2	68	2

3	68	2
---	----	---

Цель программы: приобретение учащимися знаний, умений и навыков шахматной игры.

Для достижения поставленных целей в программе решаются задачи следующих типов: обучающие, развивающие, воспитывающие.

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят друг другу, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- Воспитывать культуру общения: чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки. В ходе изучения данной программы у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив

Отбор учащихся по наличию базовых знаний не производится. В коллектив принимаются все желающие. По программе могут заниматься учащиеся, имеющие интерес к содержанию программы.

Условия формирования групп, количество учащихся в группе

Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. Возможен дополнительный набор учащихся на второй и третий года обучения при наличии свободных мест. В группе по норме наполняемости должно быть следующее количество учащихся: на 1-м году обучения – от 10 до 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек; на 3-м году обучения – не менее 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Недельная нагрузка: 2 часа в неделю (68 часов в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие мотивов деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка
- развитие настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные:

- учащиеся должны знать историю шахмат и их развития;
- учащиеся должны знать правила игры осознанно проводить шахматную партию; правила игры в миттельшпилье и эндшпилье;
- уметь использовать простые комбинации и ставить несложные маты;
- должен знать правила дебюта и ситуативные приемы атаки и обороны следить за чистотой и порядком на столе и доске во время игры;
- учащиеся должно приобрести навыки стратегического и тактического мышления.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	-	1

3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	2	3	5
4	Простейшие схемы достижения матовых позиций	2	6	8
5	Тактика	2	6	8
6	Эндшпиль	2	6	8
7	Дебют	2	6	8
8	Конкурсы по решению задач	2	8	10
9	Сеансы одновременной игры	-	8	8
10	Соревнования (турниры)	-	10	10
11	Итоговое занятие	1	-	1
Всего:		15	53	68

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	-	1
3	Шахматная литература	1	-	1
4	Тактика игры	2	4	6
5	Стратегия игры	2	4	6
6	Эндшпиль	2	6	8
7	Дебют	2	6	8
8	Шахматные компьютеры	1	1	2
9	Конкурсы по решению задач	-	8	8

10	Сеансы одновременной игры	-	8	8
11	Соревнования (турниры)	-	10	10
12	Индивидуальные занятия	-	8	8
13	Итоговое занятие	1	-	1
Всего:		13	55	68

Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игр. Прием выключения фигур соперника из игры	6	12	18
1.1	Пешечная структура и положение в ней фигур	1	2	3
1.2	Хорошие и плохие слоны	1	2	3
1.3	Слон сильнее коня	1	2	3
1.4	Конь сильнее слона	1	2	3
1.5	Разноцветные слоны в миттельшпиле	1	2	3
1.6	Выключение фигур соперника из игры	1	2	
2	Поиск матовых комбинаций, требующих взаимодействия фигур с различными логическими свойствами	6	12	18
2.1	Две ладьи	1	2	3
2.2	Ладья и слон	4	1	3
2.3	Ладья и конь	4	1	3
2.4	Два слона	4	1	3

2.5	Два коня	4	1	3
2.6	Слон и конь	4	1	3
2.7	Решение проблем центра	16	4	12
2.8	Борьба за создание пешечного центра	4	1	3
2.9	Подрыв пешечного центра	4	1	3
2.10	Фигуры против пешечного центра	4	1	3
2.11	Фигурно-пешечный центр	4	1	3
3	Тренировка техники расчета	16	4	12
3.1	Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов). «Дерево расчета»	4	1	3
3.2	Длинный вариант с малым числом ответвлений. «Голый ствол»	4	1	3
3.3	Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов. «Кустарник»	4	1	3
3.4	Анализ обучающимися предложенной позиции (при 20-минутном обдумывании), нахождение выигрыша и доказательство в игре с сенсером	4	1	3
4	Анализ и синтез типичных положений с поиском вариантов ведения игры	40	10	30
4.1	Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге	4	1	3
4.2	Использование пешечного перевеса в центре и на королевском фланге	4	1	3
4.3	Борьба с пешечным перевесом на фланге	4	1	3
4.4	Пешечная цепь. Определение целесообразности атаки базы пешечной цепи	4	1	3
4.5	Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи	1	2	3
4.6	Качественное пешечное превосходство	1	2	3

4.7	Ограничение подвижности пешки или пешек и их блокада	1	2	3
4.8	Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях и борьба против нее	1	2	3
4.9	Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях с активностью фигур на королевском фланге	1	2	3
4.10	Изолированная пешка в центре доски как слабость и как средство усиления игры	1	2	3
5	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой	2	8	10
5.1	Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией под названием «Карлсбадская» структура и возможными планами игры	1	4	5
5.2	Организация и контроль за самостоятельным изучением литературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с наклонностями и успехами в обучении	1	4	5
5.3	Турниры		20	20
5.4	Квалификационный турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)		20	20
6.	Подведение итогов обучения	2		2
	ИТОГО	16	52	68

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

- Познакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;

- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Учить сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят друг другу, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- Воспитывать культуру общения: чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки. В ходе изучения данной программы у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса 1 года обучения

Условия набора в коллектив

Отбор учащихся по наличию базовых знаний не производится. В коллектив принимаются все желающие. По программе могут заниматься учащиеся, имеющие интерес к содержанию программы.

Условия формирования групп, количество учащихся в группе

Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. Возможен дополнительный набор учащихся на второй и третий года обучения при наличии свободных мест.

Количество занимающихся в группе от 10 до 15 человек

Особенности организации образовательного процесса

Недельная нагрузка: 2 часа в неделю (68 часов в год). Занятия проводятся 1 раза в неделю. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

Личностные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие мотивов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка
- развитие настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные:

- знание истории шахмат и их развития;
- освоение правил игры в шахматы;
- умение использовать простые комбинации и ставить несложные маты;
- знание правил дебюта и ситуативные приемы атаки и;
 - приобретение навыков стратегического и тактического мышления.

Содержание учебно – тематического плана 1 года обучения

1. Введение.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Шахматы – спорт, наука и искусство.

История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.

Линии на шахматной доске. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматная нотация. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат).

Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции и план.

4. Простейшие схемы достижения матовых позиций.

Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями.

Мат ферзем, мат ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

5. Тактика.

Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру. Нападение на фигуру устранением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

6. Эндшпиль.

Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Правила игры в эндшпиль. Практические занятия. Тренировочные партии.

7.Дебют.

Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Раннее развитие ферзя. Тренировочные партии.

8.Конкурсы по решению задач.

Ознакомление с шахматными задачами, их решение, определение победителей.

9.Сеансы одновременной игры.

Проведение преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

10.Соревнования, турниры (по отдельному графику)

11.Итоговое занятие.

Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

- Обучить правилам разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Познакомить с тактикой и стратегией шахмат;
- Познакомить с порядком проведения и организации шахматных соревнований (турниров);
- Учить правилам поведения при игре в шахматы и их выполнение;
- Учить применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Учить строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Учить анализировать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Учить сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят друг другу, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- Воспитывать культуру общения: чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки. В ходе изучения данной программы у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса 2 года обучения

Условия набора в коллектив

В коллектив принимаются учащиеся, закончившие первый год обучения по данной программе или по аналогичным программам, имеющие основу знаний игры в шахматы.

Условия формирования групп, количество учащихся в группе

Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. Возможен дополнительный набор учащихся при наличии свободных мест.

Количество занимающихся в группе не должно быть менее 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Недельная нагрузка: 2 часа в неделю (68 часов в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Ожидаемые результаты 2 года обучения

Личностные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие мотивов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка
- развитие настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные:

- Знание правил разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Знание основ тактики и стратегии шахмат;
- Знание порядка проведения и организацию шахматных соревнований (турниров);
- Знание и выполнение правил поведения при игре в шахматы;

- Умение применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Умение строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Умение анализировать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Содержание учебно – тематического плана 2 года обучения

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии.
3. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии.
4. Тактика. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов мира.
5. Стратегия. Что такое стратегия и стратегический план. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за поля. Как активизировать собственные фигуры.
6. Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный король. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
7. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание дебютов.
8. Шахматные компьютеры. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.
9. Решение конкурсных задач. Определение победителей конкурсов.
10. Сеансы одновременной игры. Проведение преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
11. Соревнования, турниры (по отдельному графику)
12. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися,

которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.

13.Итоговое занятие. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

3 год обучения

Задачи 3 года обучения

Обучающие:

- Обучить правилам разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Учить тактике и стратегии шахмат;
- Учить правилам поведения при игре в шахматы и их выполнение;
- Учить строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Учить анализировать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Учить сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противостоят между собой, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- Воспитывать культуру общения: чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки. В ходе изучения данной программы у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Условия набора в коллектив

В коллектив принимаются учащиеся, закончившие второй год обучения по данной программе или по аналогичным программам, имеющие основу знаний игры в шахматы.

Условия формирования группы, количество учащихся в группе

Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. Возможен дополнительный набор учащихся при наличии свободных мест.

Количество занимающихся в группе не должно быть менее 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Недельная нагрузка: 2 часа в неделю (68 часов в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Ожидаемые результаты 3 года обучения

Личностные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие мотивов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка
- развитие настойчивости, выдержки, воли, спокойствия, уверенности в своих силах.

Метапредметные результаты:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты:

- Знание правил разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Знание основ тактики и стратегии шахмат;
- Знание порядка проведения и организацию шахматных соревнований (турниров);
- Знание и выполнение правил поведения при игре в шахматы;
- Умение применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Умение строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Умение анализировать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Содержание учебно – тематического плана 3 года обучения

1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игр. Прием выключения фигур соперника из игры.

Природа пешек. Первоочередность атаки пешек в дебюте. Отсталые, изолированные, сдвоенные пешки. Определение шахматного плана. Нюансы позиции. Анализ материального соотношения, пешечной структуры, положения фигур, защищенности королей. Анализ позиции, оценка позиции, выбор хода. Ограничение подвижности конкретных фигур.

2. Поиск матовых комбинаций, требующих взаимодействия фигур с различными логическими свойствами.

Комбинации с ладьей. Комбинация со слоном. Комбинация с ферзем. Комбинации с конем. Комбинации с пешкой.

3. Решение проблем центра

Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

Практика. Решение задач по положению из партий.

4. Тренировка техники расчета

Ходы кандидаты. Оценка конечной позиции. Тактическое зрение. Экономия времени.

5. Анализ и синтез типичных положений с поиском вариантов ведения игры

Геометрическое шахматное пространство. Классификация конечных матовых позиций. Метод сачка. Пенал и превращение пешки.

6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой.

Разработка плана самообразования. Знакомство с видами шахматной литературы.

Введение системы контроля и учета самостоятельной работы.

7. Турниры. Подведение итогов обучения.

Зачетные задания, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры. Оценка работы старшей группы определяется по успехам учащихся в спортивных шахматных соревнованиях.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочный материал

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
Первый год обучения			
1	Знание шахматной нотации	Игровые упражнения	Ноябрь
2	Защита в различных игровых позициях	Самостоятельная работа	Январь
3	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Март
4	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Апрель
5	Разыгрывание дебюта	Разбор специальных позиций	Май
Второй год обучения			
1	Оценка позиций: своих и соперника	Анализ сыгранных партий	Октябрь

2	Основы стратегии	Самостоятельная работа, игровые упражнения	Декабрь
3	Гамбиты	Разбор специально подобранных позиций	Март
4	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач	Апрель
Третий год обучения			
1	Портфолио шахматиста	Анализ результатов	В течение года
2	Блицтурниры	Анализ сыгранных партий	Декабрь, май
3	Выполнение заданий соревновательного характера.	Анализ сыгранных партий	Октябрь, апрель

Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных обучающимися партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с преподавателем, конкурсы по решению задач, игровые занятия, турниры и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся школы в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с помощью тренера - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях учащегося – это значит решать его реальные проблемные ситуации.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различная игровая позиция;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- Уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

1 год обучения

Формы проведения занятий по программе: акция, встреча, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, праздник, презентация, репетиция, соревнование, творческий отчет, тренинг, экскурсия, и др.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).

Материально-техническое оснащение программы

На занятиях используются:

- демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы для различных турниров;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Приёмы и методы организации и образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Традиционная, групповая форма обучения	Лекция	Фотографии.	Опрос учащихся
2	Комплектование группы	Беседа	Акция	Раздаточный материал (карточки, схемы, задачи), тесты	Набор групп учащихся

3	История развития шахмат	Традиционная, групповая форма обучения	Лекция, объяснение, беседа	Книги, фотографии	Опрос учащихся
4	Шахматный кодекс Классификационная система	Традиционная, групповая форма обучения	Лекция, объяснение, беседа.	Наглядный материал – плакаты, схемы.	Опрос учащихся
6	Тактика	Традиционная, групповая форма обучения, проблемное обучение	Технология коллективной творческой деятельности. Лекция, объяснение, беседа. Самостоятельная работа	Раздаточный материал (карточки, задачи), магнитная шахматная доска с фигурами. Настольные доски с шахматными фигурами.	Контрольная работа, зачёт
7	Эндшпиль	Традиционная групповая форма обучения, проблемное обучение.	Технология коллективной творческой деятельности. Лекция, объяснение, беседа. Самостоятельная работа.	Раздаточный материал (карточки, задачи), магнитная шахматная доска с фигурами. Настольные доски с шахматными фигурами.	Контрольная работа, зачёт
8	Дебют	Традиционная, групповая форма обучения, проблемное обучение.	Технология коллективной творческой деятельности. Лекция, объяснение, беседа. Самостоятельная работа.	Раздаточный материал (карточки, задачи), магнитная шахматная доска с фигурами. Настольные доски с фигурами.	Контрольная работа, зачёт
9	Стратегия	Традиционная, групповая форма обучения, проблемное обучение.	Технология коллективной творческой деятельности. Лекция, объяснение, беседа.	Раздаточный материал (карточки, задачи), магнитная шахматная доска с фигурами. Настольные доски с шахматными фигурами.	Контрольная работа, зачёт

			Самостоятельная работа.		
10	Игра в парах, соревнования	Турнир	Технология игровой деятельности. Самостоятельная работа.	Шахматные фигуры, доски, часы, турнирные таблицы.	Турнирная таблица. Подсчёт набранных очков.
11	Конкурсы решения задач и нахождения комбинаций.	Конкурс	Фронтальный письменный опрос, тестовый контроль	Раздаточный материал (карточки, задачи), шахматные доски с фигурами.	Оценка правильности решения преподавателем
12	Итоговое занятие	Праздник	Рассказ	Квалификационные билеты. Шахматные фигуры, доски.	Присвоение разрядов

2-й и 3-й год обучения

№	Раздел или тема программы	Форма занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Традиционная, групповая форма обучения	Лекция	Фотографии.	Опрос учащихся
2	Спортивный режим шахматиста	Традиционная, групповая форма обучения	Лекция, объяснение, беседа	Книги, фотографии. Фильм	Опрос учащихся
3	Шахматный кодекс Классификационная система	Традиционная, групповая форма обучения	Лекция, объяснение, беседа.	Наглядный материал – плакаты, схемы.	Опрос учащихся

4	Тактика	Традиционн ая, групповая форма обучения, проблемное обучение.	Технология коллективной творческой деятельности. Лекция, объяснение, беседа. Самостоятельная работа	Раздаточный материал (карточки, задачи), магнитная шахматная доска с фигурами. Настольные доски с шахматными Фигурами.	Контрольная работа, зачёт.
5	Эндшпиль	Традиционн ая групповая форма обучения, проблемное обучение.	Технология коллективной творческой деятельности. Лекция, объяснение, беседа. Самостоятельная работа.	Раздаточный материал (карточки, задачи), магнитная шахматная доска с фигурами. Настольные доски с шахматными фигурами.	Контрольная работа, зачёт
6	Дебют	Традиционн ая, групповая форма обучения, проблемное обучение.	Технология коллективной творческой деятельности. Лекция, объяснение, беседа. Самостоятельная работа.	Раздаточный материал (карточки, задачи), магнитная шахматная доска с фигурами. Настольные доски с фигурами.	Контрольная работа, зачёт
7	Стратегия	Традиционн ая, групповая форма обучения, проблемное обучение.	Технология коллективной творческой деятельности. Лекция, объяснение, беседа. Самостоятельная работа.	Раздаточный материал (карточки, задачи), магнитная шахматная доска с фигурами. Настольные доски с шахматными фигурами.	Контрольная работа, зачёт.
8	Игра в парах, соревнования	Турнир	Технология игровой деятельности.	Шахматные фигуры, доски, часы, турнирные таблицы.	Турнирная таблица. Подсчёт

			Самостоятельная работа.		набранных очков.
9	Конкурсы решения задач и нахождения комбинаций.	Конкурс	Фронтальный письменный опрос, тестовый контроль	Раздаточный материал (карточки, задачи), шахматные доски с фигурами.	Оценка правильности решения.
10	Контрольные работы	Тест	Тестовый контроль	Шахматные фигуры, доски	Оценка правильности решения.
11	Итоговое занятие	Праздник	Рассказ	Квалификационные билеты. Шахматные фигуры, доски,	Присвоение разрядов
11	Итоговое занятие	Праздник	Рассказ	Квалификационные билеты. Шахматные фигуры, доски,	Присвоение разрядов

Материально – техническое обеспечение

- 1) Классное помещение
- 2) Столы для игры – 10 шт.
- 3) Доски для игры с фигурами – 10 шт.
- 4) Доска демонстрационная магнитная с фигурами – 1 шт.
- 5) Доска интерактивная с проектором – 1 шт.
- 6) Компьютер с специальными шахматными программами – 1 шт.

Список литературы

Для педагога:

1. Гин Евгений. Шахматные вундеркинды. – М.: «Астрен», 2006 г.
2. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Дружинина М. Поиграем в слова. – М.: Просвещение, 1997 г.
4. Зак В. Отдать, чтобы найти! – Ленинград: Детская литература, 1988 г.
5. Калиниченко Н. М. Шахматная стратегия. Полный курс. – М.: «Торговый дом Гранд», 2006 г.
6. Костров В. Замечательные шахматы. – Спб.: Литера, 1997 г.
7. Костров В. Шахматы для детей. – Спб.: Литера 2002 г.
8. Лингоф Т. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Просвещение, 1998 г.
9. Норвуд Дэвид. Начальный курс шахмат. – М.: «Астрен», 2003 г.
10. Тартаковер С. Учебник шахматной игры. – М.: Олимпия, 2005 г.
11. Тарабашина Т. 50 игр с буквами и словами. – Ярославль: Просвещение, 1999 г.
12. Тихомирова Л. Логика для младших школьников. – Ярославль, Просвещение, 1998 г.
13. Эстрин Э. Б. Шахматные дебюты. – М.: «Фаир-Пресс», 2003 г.

Для обучающихся:

1. Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102
2. Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013
3. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013
4. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013
5. Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013
6. Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012
7. Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013
8. Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.
9. Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калиниченко: АСТ, Астрель 2008 г.

Интернет-ресурсы:

1. Шахматные базы
2. Шахматные программы, Компьютерная программа «Шахматная школа-1», Москва, 2000

Приложение 1. Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 1 сентября.
- окончание учебного года – 31 мая.

2. Количество учебных недель – 34.

Каникулы (согласно графику МОУ «Шухободская школа»)

3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием

4. Продолжительность и количество занятий в неделю: 1 раз в неделю в течение двух часов с перерывом на 10 минут.